

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : Multi 5^e- 6^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{ère} Communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre</u> .
1^{er} Bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
2^e Bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars</u> . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
3^e Bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet</u>. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 6^e année.

Dates des épreuves 6^e année :

Lecture : 1^{er} et 2 juin 2026

Écriture : 3 et 4 juin 2026

Mathématique : 9, 10 et 11 juin 2026

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire. Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour **20 % du résultat final pour la compétence LIRE, 20% du résultat final pour la compétence ÉCRIRE et 20% en mathématique**.

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			I			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français voir remarque de la page I pour l'épreuve obligatoire				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Tâche réalisée à la suite de la lecture de textes en français <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année: épreuve obligatoire du MEQ 	x	x	x
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, affiche, dépliant) Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : épreuve obligatoire du MEQ 	x	x	x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et d'évaluation Débat Présentation, exposé Jeux de rôles, saynète 	x		x

Mathématique voir remarque de la page I pour l'épreuve obligatoire

Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Modélisation Situation complexe (SAÉ) <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MEQ 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Situations d'application <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Épreuve obligatoire du MEQ 		x	x

Anglais

Interagir oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> Participation à des activités orales et d'intégration orale Observation en action Utilisation du langage fonctionnel Développement et élargissement du vocabulaire Présentation thématique et remue-méninges Échanges entre élèves ou élève / enseignant <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <p>6e année : examen en lien avec un thème choisi par l'enseignante (20%)</p>		x	x
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Résumer des textes Tâche de réinvestissement : <ul style="list-style-type: none"> Brochure Publicité Lettre Texte informatif Vidéo Observation en action <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <p>6e année : examen en lien avec un thème choisi par l'enseignante (20%)</p>		x	x
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> Observation en action Écrire : <ul style="list-style-type: none"> une lettre une publicité une courte histoire Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne, d'émotions Respecter les conventions linguistiques Structure de la phrase Organisation et structure du texte <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <p>6 e année : examen en lien avec un thème choisi par l'enseignante (20%)</p>		x	x

Science et technologie

100%	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes Projet 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100%	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises Projet 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Culture et citoyenneté québécoise

100%	<p>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Fiches de réflexion Projets multidisciplinaires 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Arts plastiques

100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</p> <p>Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créations plastiques 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation Discussion en grand groupe ou en équipe 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Musique

100%	70%	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Observations ponctuelles et ciblées <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	<p>Apprécier des œuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Questionnaires pour l'appréciation Tests d'écoute 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		Les évaluations se feront tout au long de l'année.			
--	--	---	--	--	--

Éducation physique et à la santé					
100%		<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Fiche de préparation du plan d'action</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Situation de jeu <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	x	x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étapes 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I	ÉTAPE 3
Jugement critique		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Lussier

Caroline Lussier

Directrice