

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

### CLASSE ALLÉ 952- 2<sup>E</sup> CYCLES PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 4<sup>ième</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>ère</sup> Communication</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
<b>1<sup>er</sup> Bulletin</b>	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> Bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>3<sup>e</sup> Bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

### Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

#### Dates des épreuves :

**4<sup>e</sup> Lecture :** 3 et 4 juin 2026

**Écriture :** 8, 9 et 10 juin 2026

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire. Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour **20 % du résultat final pour la compétence LIRE et 20% du résultat final pour la compétence ÉCRIRE.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline  Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>e</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et d'albums jeunesse</li><li>Appréciation d'une œuvre littéraire</li><li>Entretiens de lecture</li><li>Grilles d'observation</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Épreuve obligatoire du MEQ</li></ul>	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, affiche, dépliant, ...)</li><li>Dictée / contrôle</li><li>Grilles d'observation</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Épreuve obligatoire du MEQ</li></ul>	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Discussions</li><li>Causeries</li><li>Grilles d'observation</li><li>Présentation, exposé</li></ul>		X	X

Mathématique				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Situations problèmes mathématiques</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>Situations d'application et de validation</li> </ul>	X	X	X

Anglais				
<b>Interagir oralement en anglais.</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Jeux des rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges verbaux entre pairs ou élève-enseignant</li> </ul>		X	X
<b>Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus.</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Échanges verbaux à la suite de la lecture d'un texte</li> <li>Tâche de réinvestissement (affiches, brochures, carte postale)</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Respect des conventions linguistiques</li> <li>Caractéristiques du texte écrit</li> </ul>		X	X

Science et technologie				
<b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigation scientifique : recherche et expérimentation</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Problèmes découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace.</li> </ul>	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
<b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	X	X	X

CCQ				
<b>Examiner des réalités culturelles</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions et débats</li> <li>• Projets et activités</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>• Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Arts plastiques				
<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques</b> <b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations plastiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Discussions avec les élèves</li> </ul>			<b>X</b>

Musique				
<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul> <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Éducation physique et à la santé				
<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>  <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>  <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Travailler en équipe		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Caroline Lussier  
Directrice

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

### CLASSE ALLÉ 952 - 3<sup>E</sup> CYCLES PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

**Niveau : 5<sup>ième</sup> et 6<sup>ième</sup> année**

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>ère</sup> Communication</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
<b>1<sup>er</sup> Bulletin</b>	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> Bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>3<sup>e</sup> Bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

### Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

#### Dates des épreuves :

**6<sup>e</sup>** Lecture : 1<sup>er</sup> et 2 juin 2026

Écriture : 3 et 4 juin 2026

Mathématique : 9, 10 et 11 juin 2026

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire. Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour **20 % du résultat final pour la compétence LIRE, 20% du résultat final pour la compétence ÉCRIRE et 20% en mathématique.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline  Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>e</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français				
Lire 40 %	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et d'albums jeunesse</li><li>Appréciation d'une œuvre littéraire</li><li>Grilles d'observation</li><li>Entretiens de lecture</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</li></ul>	X	X	X
Écrire 40 %	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, affiche, dépliant, ...)</li><li>Dictée / contrôle</li><li>Grilles d'observation</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</li></ul>	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<ul style="list-style-type: none"><li>Discussions</li><li>Causeries</li><li>Grilles d'observation</li><li>Présentation, exposé</li><li>Débat</li></ul>		X	X

Mathématique				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li> <li>Situations problèmes mathématiques</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe...</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>Situations d'application et de validation</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>6<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Anglais				
<b>Interagir oralement en anglais</b> <b>45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Jeux des rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges verbaux entre pairs ou élève-enseignant</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Échanges verbaux à la suite de la lecture d'un texte</li> <li>Tâche de réinvestissement (affiches, brochures, carte postale)</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Respect des conventions linguistiques</li> <li>Caractéristiques du texte écrit</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>

Science et technologie				
<b>Explorer le monde de la science et de la technologie</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Investigation scientifique : recherche et expérimentation</li> <li>Problèmes découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Grille d'observation et entretiens.</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

<b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
--	---	----------	----------	----------

## CCQ

<b>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</b> <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et débats</li> <li>Projets et activités</li> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
---	---	--	----------	----------

## Arts plastiques

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques</b> <b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Créations plastiques</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Discussions avec les élèves</li> </ul>			<b>X</b>

## Musique

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul> <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Apprécier des œuvres musicales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Tests d'écoute</li> </ul> <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>		<b>X</b>	<b>X</b>

## Éducation physique et à la santé

<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
<b>100 %</b>				

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer au portfolio de votre enfant.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Travailler en équipe		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Caroline Lussier  
Directrice