

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

I^{ER} CYCLE PRIMAIRE Classe Allié 951

Année scolaire 2025-2026

Niveau : I^{re} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{ère} Communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.
1^{er} Bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
2^e Bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
3^e Bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Jugement sur les compétences (BARÈME)													
Bulletin : État de développement des compétences													
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1		
	L'élève dépasse les exigences	L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences					
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-
													E

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de mots, de phrases et de textes en français. Appréciations de textes entendus Observation en action Entretiens de lecture 		x	x
Écrire 30%	Orthographe approchée		x	
	Écriture spontanée		x	x
	Rédaction de phrases en lien avec sa réalité		x	
	Rédaction de courts textes			x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Discussions / Causeries Observations en action 	x		x
	<ul style="list-style-type: none"> Présentations 			x
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre diverses situations-problèmes 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'application et de validation 	x	x	x

Anglais							
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les éléments clés d'une histoire / chanson. À partir d'un mot, associer l'action appropriée Imitation par le geste Participation 		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris en classe Participation 		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Science et technologie							
Aucune Note			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté							
Aucune Note			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Culture et citoyenneté québécoise					
100%	Explorer des réalités culturelles		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	100%				

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	Apprécier des œuvres d'art			

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Les évaluations se feront tout au long de l'année.			

	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>		x	x
--	-----	--	--	---	---

Éducation physique et à la santé					
		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 			
	100%			x	x

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE 3
Organiser son travail		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Caroline Lussier
Directrice

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

I^{ER} CYCLE PRIMAIRE Classe Allié 95I

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 2e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{ère} Communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
1^{er} Bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
2^e Bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
3^e Bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Observations en action Entretiens de lecture 	x	x	x
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication 		x	x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Observations en action 	x		x
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre diverses situations-problèmes 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> Observations lors d'activités de manipulation et d'expérimentation. Vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques à l'aide d'exercices. 	x	x	x

Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi de mots et des gestes appropriés de chansons et comptines. • Identifier les éléments clés d'une histoire / chanson • À partir d'un mot, associer l'action appropriée. • Participation • Observation 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Participation • Observation 		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Science et technologie					
Aucune note			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Culture et citoyenneté québécoise					
100%	Explorer des réalités culturelles		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	Apprécier des œuvres d'art	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Observations ponctuelles et ciblées <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	30%	Apprécier des œuvres musicales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>			
--	--	---	--	--	--

Éducation physique et à la santé						
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 			x	x	
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Situation de jeu 			x	x	
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 			x	x	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE 3
Organiser son travail		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Caroline Lussier
Directrice

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{re} Communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre</u> .
1^{er} Bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre</u> . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
2^e Bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars</u> . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
3^e Bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet</u>. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Jugement sur les compétences (BARÈME)															
Bulletin : État de développement des compétences															
Barème	Niveaux de compétence		4			3			2			1			
			L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %		100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
			A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français Appréciation d'une œuvre littéraire Grilles d'observation Entretien de lecture 	x	x	x
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Grilles d'observation 		x	x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Grilles d'observation Présentations 	x		x
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Situations problèmes mathématiques 		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> Situations d'action et de validation Grilles d'observation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques 	x	x	x
Anglais				
Interagir oralement en anglais. 50%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Jeux des rôles Utilisation du langage fonctionnel Échanges verbaux entre pairs ou élève-enseignant Participation 		x	x
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus. 35%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Tache de réinvestissement. Signes manifeste de la compréhension des textes lus et entendus. 		x	x
Écrire des textes. 15%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Respect de conventions linguistiques. Caractéristique du texte écrit. 		x	x

Science et technologie						
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questionnaires sur les notions apprises 		x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté						
100%		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises 		x	x	x
Culture et citoyenneté québécoise						
100%		<p>Examiner des réalités culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Activités sur différentes thématiques 			x	x
Arts plastiques						
100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</p> <p>Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations plastiques 		x	x	x
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Discussions 				x
Musique						
100%	70%	<p>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Observations ponctuelles et ciblées <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>			x	x
	30%	<p>Apprécier des œuvres musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>		x	x	

Éducation physique et à la santé

100%	<p>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve <p>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Situations de jeux <p>Adopter un mode de vie sain et actif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 	X	X
------	--	---	---

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE 3
Organiser son travail		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Lussier
Directrice