

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1^{ER} CYCLE PRIMAIRE Classe Allié 95 |

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 1^{re} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{ère} Communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
1^{er} Bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
2^e Bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
3^e Bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

<p align="center">Jugement sur les compétences (BARÈME)</p> <p align="center">Bulletin : État de développement des compétences</p>														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de la lecture de mots, de phrases et de textes en français.Appréciations de textes entendusObservation en actionEntretiens de lecture		x	x
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none">Orthographe approchée		x	
	<ul style="list-style-type: none">Écriture spontanée		x	x
	<ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases en lien avec sa réalité		x	
	<ul style="list-style-type: none">Rédaction de courts textes			x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none">Discussions / CauseriesObservations en action	x		x
	<ul style="list-style-type: none">Présentations			x
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none">Résoudre diverses situations-problèmes		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none">Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none">Situations d'application et de validation	x	x	x

Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les éléments clés d'une histoire / chanson. À partir d'un mot, associer l'action appropriée Imitation par le geste Participation 		x	x
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> Réactions verbales ou non-verbales aux messages Tentative d'utilisation du langage connu ou appris en classe Participation 		x	x

Science et technologie				
Aucune Note				
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Aucune Note				

Culture et citoyenneté québécoise				
100%	Explorer des réalités culturelles		x	x

Arts plastiques				
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive 	x	x
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions (à l'écrit ou à l'oral) Questionnaires pour l'appréciation (à l'écrit ou à l'oral) 		x

Musique				
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Observations ponctuelles et ciblées Les évaluations se feront tout au long de l'année.		x

	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute Les évaluations se feront tout au long de l'année.		x	x
--	-----	---	--	---	---

Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 		x	x	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE 3
Organiser son travail		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

A handwritten signature in black ink, reading "Caroline Lussier". The script is cursive and fluid, with the first name "Caroline" and the last name "Lussier" clearly distinguishable.

Caroline Lussier

Directrice

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

I^{ER} CYCLE PRIMAIRE Classe Allié 951

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 2e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{ère} Communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
1^{er} Bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
2^e Bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
3^e Bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplinesObservations en actionEntretiens de lecture	x	x	x
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication		x	x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none">DiscussionsCauseriesObservations en action	x		x
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none">Résoudre diverses situations-problèmes		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none">Observations lors d'activités de manipulation et d'expérimentation.Vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques à l'aide d'exercices.	x	x	x

Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi de mots et des gestes appropriés de chansons et comptines. • Identifier les éléments clés d'une histoire / chanson • À partir d'un mot, associer l'action appropriée. • Participation • Observation 			x	x
	<ul style="list-style-type: none"> • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Participation • Observation 			x	x

Science et technologie

Aucune note					
-------------	--	--	--	--	--

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Aucune note					
-------------	--	--	--	--	--

Culture et citoyenneté québécoise

100%	Explorer des réalités culturelles			x	x
------	-----------------------------------	--	--	---	---

Arts plastiques

100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations respectant les critères et la technique attendus 	x	x	x
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Discussions 			x

Musique

100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive • Observations ponctuelles et ciblées Les évaluations se feront tout au long de l'année.		x	x
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives 		x	x

		<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires pour l'appréciation • Tests d'écoute <p>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</p>			
--	--	---	--	--	--

Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 		x	x	
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Situation de jeu 		x	x	
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 		x	x	

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE 3
Organiser son travail		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

A handwritten signature in black ink, reading "Caroline Lussier". The script is cursive and fluid, with the first name "Caroline" and the last name "Lussier" clearly distinguishable.

Caroline Lussier

Directrice

NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 3^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
1^{re} Communication	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
1^{er} Bulletin	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
2^e Bulletin	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
3^e Bulletin	<p>Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p>Résultat final : sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en françaisAppréciation d'une œuvre littéraireGrilles d'observationEntretien de lecture	x	x	x
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communicationGrilles d'observation		x	x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none">DiscussionsCauseriesGrilles d'observationPrésentations	x		x
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none">Grilles d'observationSituations problèmes mathématiques		x	x
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none">Situations d'action et de validationGrilles d'observationExercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques	x	x	x
Anglais				
Interagir oralement en anglais. 50%	<ul style="list-style-type: none">Grille d'observationJeux des rôlesUtilisation du langage fonctionnelÉchanges verbaux entres pairs ou élève-enseignantParticipation		x	x
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus. 35%	<ul style="list-style-type: none">Grille d'observationTache de réinvestissement.Signes manifeste de la compréhension des textes lus et entendus.		x	x
Écrire des textes. 15%	<ul style="list-style-type: none">Grille d'observationRespect de conventions linguistiques.Caractéristique du texte écrit.		x	x

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Questionnaires sur les notions apprises 	x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur les notions apprises 	x	x	x
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		Examiner des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Activités sur différentes thématiques 		x	x
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations plastiques 	x	x	x
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation Discussions 			x

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelle descriptive Observations ponctuelles et ciblées Les évaluations se feront tout au long de l'année.		x	x
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles à échelles descriptives Questionnaires pour l'appréciation Tests d'écoute Les évaluations se feront tout au long de l'année.		x	x

Éducation physique et à la santé				
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 			
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve • Situations de jeux 		x	x
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Observations ponctuelles et ciblées en action • Questions réflexives • Test, contrôle, épreuve 			

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE 3
Organiser son travail		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Caroline Lussier
Directrice