

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

#### 2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 4<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>ère</sup> Communication</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
<b>1<sup>er</sup> Bulletin</b>	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> Bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>3<sup>e</sup> Bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

#### Épreuves ministérielles obligatoires de fin d'année

Pour les épreuves uniques et les épreuves obligatoires, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu. Cette disposition montre bien toute l'importance qui doit être accordée à l'administration de ces épreuves. Voici l'horaire des épreuves obligatoires pour les élèves de 4<sup>e</sup> année.

#### Dates des épreuves :

Lecture : 3 et 4 juin 2026

Écriture : 8, 9 et 10 juin 2026

En conséquence, la participation à une sortie éducative, à un voyage ainsi qu'à une autre activité sportive ou culturelle à caractère participatif par exemple, ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire. Les seuls motifs pouvant justifier une absence à une épreuve ministérielle unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident de l'élève confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation d'un tribunal et la participation à une compétition sportive de haut niveau (nationale ou internationale).

Il est donc important de prendre note qu'un élève absent sans justification se verra octroyer la note de zéro. Par ailleurs, il faut souligner que ces épreuves ministérielles obligatoires comptent pour **20 % du résultat final pour la compétence LIRE et 20% du résultat final pour la compétence ÉCRIRE.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Français voir remarque de la page 1 pour l'épreuve obligatoire				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li><li>Grilles d'observation</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</li></ul>	x	x	x
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, affiche, dépliant ...)</li><li>Appréciation d'une œuvre littéraire,</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>4<sup>e</sup> année : épreuve obligatoire du MEQ</li></ul>	x	x	x
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Discussions</li><li>Causeries</li><li>Grilles d'observation</li><li>Présentation</li></ul>		x	x

Mathématique				
<b>Résoudre une situation problème</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations problèmes mathématiques</li> <li>Observation en classe</li> </ul>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> <b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application et de validation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises</li> <li>Observation en classe</li> </ul>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Anglais				
<b>Interagir oralement en anglais.</b> <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation en action</li> <li>Jeux à l'oral</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Développement du vocabulaire</li> <li>Participation à des activités orales et d'intégration orale</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Présentation, remue-méninges</li> </ul> <p><u>En fin d'année (mai-juin):</u> 4<sup>e</sup> année : examen en lien avec un thème choisi par l'enseignante (20%)</p>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus.</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>Résumer le texte</li> <li>Projet d'équipe</li> <li>Affiche</li> <li>Court texte informatif / descriptif</li> <li>Vidéo</li> </ul> </li> <li>Observation en action</li> </ul> <p><u>En fin d'année (mai-juin):</u> 4<sup>e</sup> année : examen en lien avec un thème choisi par l'enseignante (20%)</p>		<b>x</b>	<b>x</b>
<b>Écrire des textes</b> <b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les conventions linguistiques</li> <li>Analyse des textes exemplaires <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelée</li> <li>Partagée</li> <li>Guidée</li> <li>Indépendante</li> </ul> </li> <li>Description d'un objet, d'un lieu, d'une personne</li> <li>Structure des phrases</li> <li>Organisation/structure du texte</li> </ul> <p><u>En fin d'année (mai-juin):</u> 4<sup>e</sup> année : examen en lien avec un thème choisi par l'enseignante</p>		<b>x</b>	<b>x</b>

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>Problèmes découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests</li> <li>Investigation scientifique : recherche et expérimentation</li> </ul>	x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	x	x	x
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		<b>Examiner des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travaux (réflexion – mise en situation)</li> <li>Discussions avec les élèves</li> <li>Observations</li> </ul>		x	x
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations</li> <li>Observation</li> </ul>		x	x
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Discussions avec les élèves</li> </ul>			x
Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Tests d'écoute</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x

## Éducation physique et à la santé

100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche de planification</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		x	x
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> Fiche de préparation du plan d'action <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> <li>Situations de jeux</li> </ul>		x	x
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'habitudes de vie</li> <li>Grille d'observation</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		x	x

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape I.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 3
Travailler en équipe	X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

*Caroline Lussier*

Caroline Lussier  
Directrice