

# Résumé à l'intention des parents du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école



Afin de mettre un terme aux actes d'intimidation ou de violence à l'école, la direction, les membres du personnel, le conseil d'établissement, les parents et les élèves doivent travailler en collaboration. Il appartient à tous de dénoncer ces actes inacceptables et d'appliquer la « Tolérance zéro ! » si nous voulons intervenir le plus tôt possible.

## INTIMIDATION, VIOLENCE OU CONFLIT ?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intimidation*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Violence*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le conflit est caractérisé par un rapport égalitaire et non une prise de pouvoir. Il est une confrontation, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Il se règle par la négociation ou la médiation. | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à <b>CARACTÈRE RÉPÉTITIF</b> , exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par <b>l'inégalité des rapports de force</b> entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des <b>sentiments de détresse</b> et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, 2012). | Toute <b>MANIFESTATION DE FORCE</b> , de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée <b>intentionnellement</b> contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des <b>sentiments de détresse</b> , de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, 2012). |

### Actes de violence à caractère sexuel\*

Toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique.

\*Note : Ces définitions sont inscrites dans la **Loi sur l'instruction publique** et servent de référence pour toutes les écoles du Québec

## PLAN DE LUTTE DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE

### Moyens pour signaler une situation ou formuler une plainte

Toute personne peut dénoncer un acte d'intimidation ou de violence par l'une des façons suivantes :

- Informer directement un intervenant de l'école;
- Remplir un billet de signalement et le déposer dans la boîte prévue à cet effet. Un ou une TES vérifiera le contenu de la boîte régulièrement afin d'analyser la nature de chaque signalement reçu;
- Écrire à l'adresse courriel : [agissons.STE-MARIE@cssp.gouv.qc.ca](mailto:agissons.STE-MARIE@cssp.gouv.qc.ca)
- Outre les modalités prévues ci-dessus, il est aussi possible d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte directement au protecteur régional de l'élève, verbalement ou par écrit (LPNE, art. 33, par. 2)

<https://cssp.gouv.qc.ca/ressources-parents/traitement-des-plaintes-et-protecteur-de-leleve/>

### MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Pour l'élève instigateur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir un climat de confiance.</li> <li>• Mettre en place des mesures de protection. Surveiller de façon accrue certaines zones stratégiques.</li> <li>• Offrir un lieu de répit sécuritaire.</li> <li>• S'assurer de son bien-être périodiquement au besoin.</li> <li>• Faire référence à des services d'aide pour un soutien individuel ou de groupe (ex. : habiletés sociales, gestion des émotions, affirmation de soi).</li> <li>• Impliquer les parents ou autres partenaires, au besoin, au 1<sup>er</sup> événement et systématiquement à partir du 2<sup>e</sup>.</li> <li>• Accompagner pour contrer l'isolement, au besoin.</li> <li>• Référer aux services éducatifs complémentaires de l'école, du CSS ou des partenaires, le cas échéant.</li> <li>• Toute autre mesure jugée nécessaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir un climat de confiance.</li> <li>• Veiller à ce qu'une démarche de réparation soit effectuée. Guider la réflexion sur ses agissements et les impacts sur la victime. Trouver le positif à changer son comportement. L'informer que les gestes d'intimidation restent à son dossier pour l'année.</li> <li>• Travailler les habiletés sociales (ex. : gestion des conflits, contrôle des émotions, empathie).</li> <li>• Impliquer les parents ou autres partenaires, au besoin, au 1<sup>er</sup> événement et systématiquement à partir du 2<sup>e</sup>.</li> <li>• Surveiller de façon accrue certaines zones stratégiques.</li> <li>• Référer aux services éducatifs complémentaires de l'école, du CSS ou des partenaires, le cas échéant.</li> <li>• Toute autre mesure jugée nécessaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassurer.</li> <li>• Préciser que la situation sera prise en charge par un intervenant et que son témoignage est confidentiel.</li> <li>• Expliquer le rôle du témoin et ses impacts.</li> <li>• Collaborer avec les parents.</li> <li>• Référer aux services éducatifs complémentaires de l'école au besoin.</li> <li>• Toute autre mesure jugée nécessaire.</li> </ul> |

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT (suite)

### Violence à caractère sexuel

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pour l'élève auteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Même mesures que pour les autres situations d'intimidation et de violence.</li> <li>• Impliquer les parents ou autres partenaires systématiquement.</li> <li>• Accompagner pour travailler l'affirmation de soi.</li> <li>• Mettre à contribution les services éducatifs complémentaires de l'école, du CSS ou des partenaires pour évaluer les besoins et le suivi à offrir.</li> <li>• Toute autre mesure jugée nécessaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Même mesures que pour les autres situations d'intimidation et de violence.</li> <li>• Impliquer les parents ou autres partenaires systématiquement.</li> <li>• Accompagner pour travailler la compréhension du consentement.</li> <li>• Mettre à contribution les services éducatifs complémentaires de l'école, du CSS ou des partenaires pour évaluer les besoins et le suivi à offrir.</li> <li>• Toute autre mesure jugée nécessaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Même mesures que pour les autres situations d'intimidation et de violence.</li> <li>• Accompagner pour travailler la compréhension du consentement et la responsabilité d'un témoin en pareil contexte.</li> <li>• Mettre à contribution les services éducatifs complémentaires de l'école, du CSS ou des partenaires pour évaluer les besoins et le suivi à offrir.</li> <li>• Toute autre mesure jugée nécessaire.</li> </ul> |

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

Les sanctions disciplinaires s'effectueront en fonction de l'analyse de la situation, notamment selon le profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la **nature**, de la **gravité**, de la **fréquence** et de la **légalité** des gestes posés.

### Sanctions disciplinaires possibles considérant le besoin de l'élève :

- Avertissement verbal,
- Lettre ou dessin d'excuse,
- Fiche de réflexion ou réflexion guidée,
- Production d'une affiche sur l'intimidation et la violence,
- Retrait des récréations et/ou retrait de classe,
- Geste de réparation envers la victime,
- Rencontre avec une TES, une professionnelle, la direction,
- Rencontre avec les parents,
- Soutien individuel à fréquence rapprochée par un intervenant,
- Récréations ou dîners supervisés ou guidés pour une durée déterminée,
- Une rencontre avec le policier communautaire (mesure d'aide et de sensibilisation) peut être vécue,
- Une suspension interne ou externe avec un retour à l'école accompagné des parents,
- Mise en place d'un contrat pour formaliser l'engagement d'arrêter les gestes violents ou intimidants. Ce contrat sera signé par les élèves et leurs parents,
- Remboursement ou remplacement du matériel,
- Travaux communautaires dans l'école,
- Information de la situation au Directeur général du CSS.

**N.B. Vous trouverez le plan de lutte contre la violence et l'intimidation complet sur le site de l'école : <https://saintemarie.csp.qc.ca/>**