

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

**I<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE** Classe Allié 951

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 1<sup>re</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>ère</sup> Communication</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.
<b>1<sup>er</sup> Bulletin</b>	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> Bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>3<sup>e</sup> Bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>e</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de mots, de phrases et de textes en français.</li> <li>Appréciations de textes entendus</li> <li>Observation en action</li> <li>Entretiens de lecture</li> </ul>		x	x
<b>Écrire</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orthographe approchée</li> </ul>		x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écriture spontanée</li> </ul>		x	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases en lien avec sa réalité</li> </ul>		x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de courts textes</li> </ul>			x
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions / Causeries</li> <li>Observations en action</li> </ul>	x		x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentations</li> </ul>			x
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre diverses situations-problèmes</li> </ul>		x	x
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> </ul>	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'application et de validation</li> </ul>	x	x	x

Anglais				
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les éléments clés d'une histoire / chanson.</li> <li>• À partir d'un mot, associer l'action appropriée</li> <li>• Imitation par le geste</li> <li>• Participation</li> </ul>		x	x
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris en classe</li> <li>• Participation</li> </ul>		x	x
Science et technologie				
<b>Aucune Note</b>				
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
<b>Aucune Note</b>				

Culture et citoyenneté québécoise				
<b>100%</b>	<b>Explorer des réalités culturelles</b>		x	x

Arts plastiques					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations médiatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations avec grilles à échelle descriptive</li> </ul>	x	x	x
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptions (à l'écrit ou à l'oral)</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation (à l'écrit ou à l'oral)</li> </ul>			x

Musique					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul>		x	x

		<b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>			
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x

Éducation physique et à la santé					
	100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		x	x

#### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

#### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

#### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE
Organiser son travail		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Lussier

Directrice

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

**1<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE** Classe Allié 951

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 2e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>ère</sup> Communication</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
<b>1<sup>er</sup> Bulletin</b>	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> Bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>3<sup>e</sup> Bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>e</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li> <li>Observations en action</li> <li>Entretiens de lecture</li> </ul>	x	x	x
<b>Écrire</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> </ul>		x	x
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Observations en action</li> </ul>	x		x
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre diverses situations-problèmes</li> </ul>		x	x
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations lors d'activités de manipulation et d'expérimentation.</li> <li>Vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques à l'aide d'exercices.</li> </ul>	x	x	x

Anglais					
<b>Mobiliser sa compréhension de textes entendus</b> 60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi de mots et des gestes appropriés de chansons et comptines.</li> <li>• Identifier les éléments clés d'une histoire / chanson</li> <li>• À partir d'un mot, associer l'action appropriée.</li> <li>• Participation</li> <li>• Observation</li> </ul>		x	x	
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réactions verbales ou non-verbales aux messages</li> <li>• Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li> <li>• Participation</li> <li>• Observation</li> </ul>		x	x	
Science et technologie					
<b>Aucune note</b>					
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
<b>Aucune note</b>					

Culture et citoyenneté québécoise					
<b>100%</b>	<b>Explorer des réalités culturelles</b>		x	x	

Arts plastiques					
<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créations respectant les critères et la technique attendus</li> </ul>	x	x	x
	<b>30%</b>	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Discussions</li> </ul>			x

Musique					
<b>100%</b>	<b>70%</b>	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelle descriptive</li> <li>• Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x

	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles à échelles descriptives</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>• Tests d'écoute</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x
--	-----	--	--	---	---

Éducation physique et à la santé					
	100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Situation de jeu</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>		x	x
				x	x
				x	x

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE
Organiser son travail		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Caroline Lussier  
Directrice

## NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

### 2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

#### Niveau : 3<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> Communication</b>	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 octobre.</u>
<b>1<sup>er</sup> Bulletin</b>	Le premier bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 20 novembre.</u> Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> Bulletin</b>	Le deuxième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 15 mars.</u> Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>3<sup>e</sup> Bulletin</b>	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin <u>sera disponible sur Mozaïk portail Parents au plus tard le 10 juillet.</u> Il couvrira la période du 10 mars au 20 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1			
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences			
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	0 à 40
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Appréciation d'une œuvre littéraire</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Entretien de lecture</li> </ul>	x	x	x
<b>Écrire</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Grilles d'observation</li> </ul>		x	x
<b>Communiquer oralement</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentations</li> </ul>	x		x
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Situations problèmes mathématiques</li> </ul>		x	x
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'action et de validation</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> </ul>	x	x	x
<b>Anglais</b>				
<b>Interagir oralement en anglais.</b> 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Jeux des rôles</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges verbaux entre pairs ou élève-enseignant</li> <li>Participation</li> </ul>		x	x
<b>Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus.</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Tâche de réinvestissement.</li> <li>Signes manifestes de la compréhension des textes lus et entendus.</li> </ul>		x	x
<b>Écrire des textes.</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observation</li> <li>Respect de conventions linguistiques.</li> <li>Caractéristique du texte écrit.</li> </ul>		x	x

Science et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	x	x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>	x	x	x
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		<b>Examiner des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Activités sur différentes thématiques</li> </ul>		x	x
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations plastiques</li> </ul>	x	x	x
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Discussions</li> </ul>			x

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelle descriptive</li> <li>Observations ponctuelles et ciblées</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> <li>Tests d'écoute</li> </ul> <b>Les évaluations se feront tout au long de l'année.</b>		x	x

Éducation physique et à la santé				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			
	<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Situations de jeux</li> </ul>		x	x
	<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations ponctuelles et ciblées en action</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>			

#### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

#### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

#### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE	ÉTAPE 3
Organiser son travail		x

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.