

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE

Adopté par le conseil d'établissement le 21 mars 2024 par la résolution no CÉ.23-24-17.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école a collaboré à l'élaboration du projet éducatif à travers des rencontres d'échanges (assemblées générales, réunions du service de garde, sondages, etc.). Les élèves ont, pour leur part, nourri les travaux directement et indirectement. Le comité pédagogique a activement participé à l'analyse et à la compilation des données relatives à leur réussite. Enfin, les parents de nos élèves ont été représentés par le conseil d'établissement.

Nous remercions toutes les personnes qui ont participé à l'élaboration de ce projet éducatif.

CONTEXTE

Environnement externe

L'école Sainte-Marie est située à Chambly, une municipalité de 31 462 habitants (source : Décret 1831-2022 de population pour 2023, ministère des Affaires municipales et de l'Habitation).

La population de la ville de Chambly est répartie sur une superficie de 25,08 kilomètres carrés. La ville a une croissance démographique de 8 % entre 2016 et 2021, alors qu'il y a 2 324 habitants de plus dans la ville qu'il y a cinq ans. Cette augmentation de nouveaux arrivants entraîne une augmentation de la population sur le territoire, qui compte désormais 1 253,7 habitants au kilomètre carré. Le pourcentage de personnes âgées a considérablement augmenté depuis le recensement de 2016, s'accroissant de 18,7 %. Alors que les taux des personnes âgées de 0 à 14 ans et de 15 à 64 ans ont tous deux diminué entre les recensements de 2016 et 2021 [...]

Plusieurs citoyens de la ville de Chambly, 53,9 % d'entre eux, sont capables de parler les deux langues lors d'une conversation. Le français est la première langue utilisée quotidiennement à la maison. De plus, l'anglais, l'espagnol et l'arabe sont également des langues couramment parlées à la maison. Moins de 3 % des résidents n'étaient pas citoyens du Canada au recensement de 2021. De plus, 90 % des habitants de la ville de Chambly sont nés au Canada, cela représente 10 % de la population qui est d'un autre pays, totalisant 2875 immigrants [...]

Plus de 60 % de la population âgée de 25 à 64 ans est titulaire d'un diplôme universitaire ou supérieur. Cependant, près de 8 % de la population n'a pas de diplôme d'études secondaires, soit environ une personne sur 10. Au moment du recensement en 2021, près de 18 000 personnes qui habitent Chambly ont un travail. Bien que la majorité des travailleurs soient considérés comme des employés, 10,3 % de la population de la ville de Chambly qui travaille sont des travailleurs autonomes. Le taux d'activité de l'ensemble de la population de plus de 15 ans est de 73,3 %, tandis que le taux d'emploi est de 70 %. Une part de 4,5 % de la population active est à la recherche d'un emploi en 2021 [...] Les ménages de la ville ont un revenu annuel médian de 101 000 \$, tandis que le revenu moyen par ménage est de 115 700 \$¹.

En ce qui a trait aux formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire, l'école travaille en partenariat avec le CISSS de la Montérégie-Centre, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. L'école peut aussi compter sur un partenariat avec plusieurs organismes dont Aux sources du bassin de Chambly et POSA qui appuient un bon nombre de familles de la communauté. En complément, l'organisme POSA offre par l'intermédiaire de J'ai faim tous les jours, des repas gratuits à plusieurs élèves provenant de familles dans le besoin. L'école collabore aussi, à différents niveaux, avec la Ville de Chambly et la Régie intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent.

¹ <https://ville.chambly.qc.ca/developpement-economique/profil/>.

Environnement interne

NOMBRE D'ÉLÈVES 2023-2024 :	683
Rang décile IMSE :	2
Nombre d'employés :	75
Services offerts :	– Groupes d'enseignement régulier de la 1^{re} à la 6^e année * et deux classes spécialisées ALLIÉ. – Service de garde et service aux dîneurs. – * La majorité de nos élèves de 1^{re} année proviennent de l'école La Passerelle.

L'école Sainte-Marie compte 683 élèves. De ce nombre, 10,4 % sont allophones. Une majorité d'élèves habite à distance de marche de l'école, tandis que 37 % des élèves sont transportés. Les élèves des classes spécialisées ALLIÉ, provenant en partie d'autres secteurs, bénéficient majoritairement d'un transport.

Notre école offre plusieurs services complémentaires, dont l'orthopédagogie, l'orthophonie, la psychoéducation, l'éducation spécialisée, le programme d'intégration linguistique, scolaire et sociale. Un service pédagogique intensif est aussi ajouté depuis quelques années, afin de soutenir les élèves à risque.

Par ailleurs, nos élèves ont la chance de participer à des activités parascolaires variées organisées par l'équipe-école, telles que le mini-volley, la chorale, le journal étudiant et le basketball. Un service de surveillance des devoirs est également offert aux élèves de la 2^e à la 6^e année.

À l'école Sainte-Marie, le lien entre l'école et les familles est privilégié. Les parents sont invités à s'impliquer, grâce à l'OPP, et à faire du bénévolat dans les classes ou lors de différentes activités organisées par l'école.

L'équipe, dont plusieurs membres demeurent à proximité de l'école, est jeune, dynamique et à l'affût des pratiques probantes. Le service de garde et le service des dîneurs sont composés d'éducateurs et d'éducatrices, de surveillants et de surveillantes d'expérience, soucieux du bien-être des élèves.

On sait que la qualité d'une école ne se mesure pas à sa beauté, mais bien à l'équipe qui la fait vivre. Néanmoins, plusieurs travaux de rajeunissement du bâtiment sont en cours. Pour le bien-être des élèves, on note des améliorations du mobilier dans les classes, la modernisation de la bibliothèque et la restructuration de la cour d'école. On favorise le regroupement des classes par niveau afin de faciliter la collaboration des équipes. La pleine capacité cause différents enjeux tels que l'absence d'un local polyvalent pour l'organisation d'activités et la nécessité de coenseigner à deux ou trois groupes au gymnase lors des cours d'éducation physique. Afin de faciliter le bon déroulement des récréations et de favoriser le développement global et social des élèves, la cour d'école est organisée en différents plateaux. De plus, des médiateurs, des animateurs et des responsables de la distribution du matériel sont formés et encadrés par un technicien en éducation spécialisée. Au fil du temps, des investissements technologiques ont été réalisés autant pour soutenir les apprentissages et l'enseignement que la motivation. L'école Sainte-Marie a connu un important mouvement de personnel au cours des dernières années. La construction d'une nouvelle école à Carignan est susceptible d'amener de nouveaux changements. Enfin, en ce qui a trait aux finances, l'école est en mesure de maintenir un équilibre budgétaire.

L'école Sainte-Marie est composée de 301 élèves inscrits au service de garde, 351 au service des dîneurs et 31 élèves qui dînent à la maison. Le taux de réussite en 4^e année aux épreuves ministérielles en 2022-2023 est de 90,3 % en lecture et 95,5 % en écriture, alors que celui des élèves de 6^e année est de 89,7 % en lecture, 88,1 % en écriture. En mathématique, le taux se situe à 89,6 % en résoudre des situations problème et de 92,0 % en raisonner à l'aide de concepts mathématiques. Le nombre de plans d'intervention actifs s'élève présentement à 105. La réussite des élèves peut être affectée par les absences pour des voyages, tournois et rendez-vous pris sur les heures de classe. Afin de soutenir l'engagement et la motivation des élèves, l'équipe-école met activement en place des pratiques probantes et variées. Par exemple, l'application du modèle de réponse à l'intervention (RAI), les groupes de besoins par l'intermédiaire du projet d'aide pédagogique intensive ou encore le soutien au comportement positif qui incite les élèves à adopter des attitudes respectueuses et bienveillantes. Ce dernier est implanté parallèlement aux actions préventives et relatives au plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Nous remarquons toutefois que la violence, physique et verbale, est davantage présente dans notre milieu que l'intimidation.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

Sainte-Marie, c'est nous partout! Une organisation apprenante, qui communique efficacement et respectueusement et qui agit de façon cohérente et concertée pour le bien-être de tous.

Énoncé de valeurs

Viser le développement du plein potentiel de l'élève par la collaboration et la communication respectueuses, bienveillantes et cohérentes.

RESPECT

Le respect et l'ouverture de tous permettront de mettre en place une organisation systémique favorable au personnel comme à l'école.

BIENVEILLANCE

Les membres du personnel mettront en place une organisation systémique qui favorisera l'épanouissement de chacun dans son rôle. Cela contribuera à maximiser l'apport de chacun dans le système.

COMMUNICATION ET COHÉRENCE

L'organisation systémique favorisera la communication fluide entre les membres de l'équipe-école. Cela permettra un arrimage de la vision et des interventions, assurant ainsi une meilleure cohérence.

Engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

RESPECT

J'adhère aux orientations de l'équipe-école par mes gestes et mes paroles.

J'accueille les idées et les pratiques des autres.

Je fais preuve d'ouverture face aux différences de tous.

BIENVEILLANCE

J'encourage mes collègues et je fais preuve d'empathie en toute situation.

Je pose des gestes pour assurer le bien-être des gens qui m'entourent.

Je propose mon aide et je soutiens chacun dans son cheminement.

COMMUNICATION ET COHÉRENCE

J'écoute activement et j'adopte une approche ouverte.

Je vais voir la personne concernée pour lui exprimer adéquatement mes opinions et mes idées.

Je saisis le moment opportun pour les communiquer.

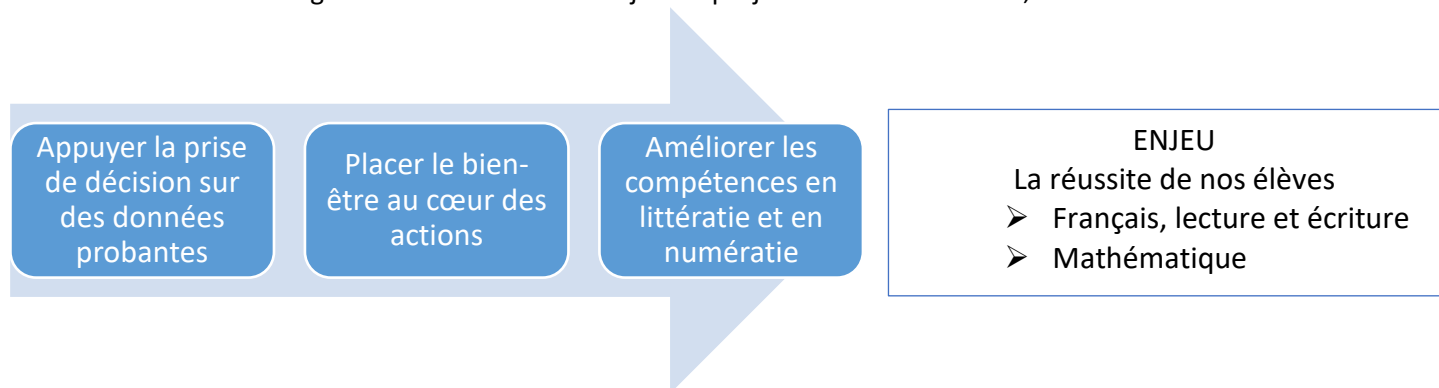
J'adhère aux pratiques choisies par l'équipe-école.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

L'équipe de l'école Sainte-Marie entend poursuivre son travail en cohérence avec les orientations transversales du PEVR du Centre de services scolaire des Patriotes. Ainsi, elle appuie sa prise de décision sur des données probantes et place le bien-être au cœur de ses actions. Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement figure d'ailleurs au programme d'activités du service de garde, tout comme la volonté de participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif. En matière de climat, le Plan de lutte contre l'intimidation et la violence est un outil d'usage universel.

Pour son projet éducatif 2023-2027, l'école Sainte-Marie vise des objectifs en lien avec la réussite des élèves et est déterminée à améliorer leurs compétences en littératie et en numératie (Figure 1).

Figure 1 – Orientations et enjeu du projet éducatif 2023-2027, école Sainte-Marie



ENJEU : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATIONS TRANSVERSALES : Appuyer la prise de décision sur des données probantes et placer le bien-être au cœur des actions				
ORIENTATION : Améliorer les compétences des élèves en littératie et numératie				
OBJECTIF		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE (ANNÉES DE RÉFÉRENCE : 2019, 2022, 2023)	CIBLE
OBJECTIF 1	Augmenter la proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire (français) en 1 ^{re} , 3 ^e et 6 ^e année	Proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % à la compétence lire (français) en 1 ^{re} , 3 ^e et 6 ^e année	1 ^{re} année : 90,9 % 3 ^e année : 78,2 % 6 ^e année : 71,2 %	1 ^{re} année : 94,5 % 3 ^e année : 85,5 % 6 ^e année : 76,9 %
OBJECTIF 2	Augmenter la proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire (français) en 4 ^e et 6 ^e année	Proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % à la compétence écrire (français) en 4 ^e et 6 ^e année	4 ^e année : 67,9 % 6 ^e année : 67,3 %	4 ^e année : 73,6 % 6 ^e année : 73,1 %
OBJECTIF 3	Augmenter la proportion d' élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire (français) en 4 ^e année du primaire	Proportion d' élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire (français) en 4 ^e année du primaire	4 ^e année : 32,0 %	4 ^e année : 40,0 %
OBJECTIF 4	Augmenter la proportion d' élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année du primaire	Proportion d' élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique en 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année du primaire	2 ^e année : 95,0 % 4 ^e année : 87,2 % 6 ^e année : 85,6 %	2 ^e année : 95,8 % 4 ^e année : 89,9 % 6 ^e année : 91,3 %

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école. Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.