

RAPPORT ANNUEL 2022-2023



Table des matières

Présentation de l'établissement et contexte dans lequel il évolue	1
Évaluation du projet éducatif	1
Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence	4
Rapport annuel du conseil d'établissement	5

I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT (informations tirées du projet éducatif)

L'école Sainte-Marie est située à Chambly, une municipalité de 29 120 habitants. Les élèves qui fréquentent l'école proviennent des quartiers Centre et Champêtre. Une majorité d'élèves habitent à distance de marche de l'école. Seuls les élèves provenant du quartier Champêtre et quelques autres du quartier Centre, mais sur des rues plus éloignées, sont transportés par autobus. Les élèves de la classe FA sont eux aussi majoritairement transportés par autobus ou en berlines. Le revenu moyen des ménages de la municipalité est de 40 978 \$ par année après impôts. Le quartier Centre est cependant constitué en grande partie de locataires (22,4% pour le secteur Centre contre 5% pour le secteur Champêtre) dont le revenu moyen est plus faible. De fait, on note une plus grande proportion de la population vivant sous le seuil du faible revenu après impôts pour ce secteur (6,5% par rapport à 1,6% pour le secteur Champêtre). Dans le même ordre d'idées, on peut noter des différences significatives entre les quartiers Centre et Champêtre quant à l'indice de défavorisation matérielle (indice 3 contre indice 1). De plus, selon le recensement de 2016, la proportion de la population n'ayant aucun certificat ou diplôme est nettement plus importante pour le quartier Centre (11% contre 7,4% pour le quartier Champêtre). Également, la proportion des familles monoparentales est plus importante pour le quartier Centre (28,4 %) comparativement à 14,7 % pour le quartier Champêtre. L'école travaille en partenariat avec le CISSS de la Montérégie-Centre, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. L'école peut aussi compter sur un partenariat avec l'organisme Aux sources du bassin de Chambly qui appuie bon nombre de familles de la communauté. En complément, cet organisme offre via J'ai faim tous les jours, des repas gratuits à plusieurs élèves provenant de familles dans le besoin. L'école La Passerelle dessert notre secteur pour les élèves du préscolaire.

II. ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	Multiplier nos efforts à nos stratégies pour optimiser nos chances de réussite
NOTRE VISION :	Sainte-Marie, c'est nous partout ! Le respect, l'entraide et la communication sont au cœur de nos actions
NOS VALEURS :	Respect – entraide – communication

RÉSUMÉ GLOBAL

Orienta tion	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluat ion An 2 2020- 2021	Évaluat ion An 3 2021- 2022	Évaluat ion An 4	Tenda nce	BIL AN
Orienta tion 1	Objectif 1.1	Taux de réussite à l'épreuve unique en lecture de 6 ^e année et celui de la CSP	8,2 % d'écart avec la CSP (CSP 94 % pour 85,8% à l'école Sainte- Marie)	7,9% d'écart avec le CSSP (CSSP 88,1% pour 80,2% à l'école Ste- Marie)	 Objectif impossible à évaluer	 Objecti f imposs ible à évaluer	 L'écart entre le CSSP et l'école a diminu é, mais l'objec tif de résulta t n'est pas atteint.			
	Objectif 1.2	Taux de réussite à l'épreuve unique en mathémati ques de 6 ^e année pour la compéten ce raisonner et celui de la CSP	Près de 10 % d'écart avec la CSP (compéten ce: raisonner)	3,3% d'écart avec le CSSP	 Objectif impossible à évaluer	 Objecti f imposs ible à évaluer	 Objecti f atteint			

Orienta tion 2	Objectif 2.1	Résultats aux sondages administré s aux élèves en juin 2020, 2021 et 2022 en lien avec le milieu de vie sain et agréable	Juin 2018, 78,4% des élèves considèren t le milieu agréable et sécuritaire (sondage auprès des élèves du 3 ^e cycle)	Selon les résultats du sondage réalisé en juin 2023, 93% des élèves considèr ent le milieu agréable et sécuritai re	 Objectif impossible à évaluer				↑ Encore cette année, nous sommes arrivés à diminuer à la fois le % d'élèves qui se sentent moins en sécurité dans nos zones plus à risque soit après l'école et le midi.	
-------------------	-----------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Orienta tion 3	Objectif 3.1	Nombre de CAP implantée s dans l'école	CAP en 1 ^{re} année, révision du curriculum viable et garanti en 1 ^{re} année, évaluations majoritaire ment communes pour l'ensemble des niveaux, rencontres de planificatio n par niveau.	Cap en 1 ^{re} Année Cap en 4 ^e année Cap en 6 ^e année	 Objectif en voie d'être atteint. Le travail effectué en 1 ^{re} a permis la mise en place de sous-groupes de besoin en lecture entre tous les groupes. Malheureuse ment, la fermeture des écoles nous empêche d'évaluer les effets de cette pratique innovante. En 6 ^e année, la CAP a permis une amorce quant aux attentes de fin de cycle en lecture et le développem ent d'un langage commun.			↑ À la suite de la pandé mie, nous avons revu notre objecti f à une CAP par cycle. Cet objecti f est atteint
Évoluer de façon continu e par la mise en place des meilleu res pratiqu es	D'ici juin 2022, implanter des communa utés d'apprenti ssage profession nel (CAP) à tous les niveaux scolaires							

Objectif 3.2	Résultats aux sondages administrés aux membres du personnel en juin 2020, 2021 et 2022	Application inégale du nouveau code de vie à travers l'équipe école. Taux de satisfaction de 70% quant à l'arrimage des interventions de gestion des comportements et l'application du code de vie (sondage février 2018)	Les données recueillies au sondage démontrent une amélioration de l'application du code de vie à travers l'école. Le taux de satisfaction est de 76%. (sondage mai 2023)	Objectif impossible à évaluer					↑ Il s'agit d'une amélioration de 1,6 % par rapport à l'an dernier et de 6% par rapport à la situation initiale.
--------------	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--	---

Légende : ● Action requise
Tendance : ↑ : Amélioration

● À surveiller ● En voie de réalisation
→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression

III. Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence

Nombre de signalements	Suivi	Plainte
7 situations d'intimidation	Les situations rapportées et traitées ont toutes été conclues en incluant les élèves et les parents concernés. Les membres du personnel concernés par les interventions ont été mis à contribution. Nous constatons une augmentation des déclarations à la suite d'une sensibilisation accrue. Ceci nous a permis de mieux intervenir et a eu comme impact de diminuer le pourcentage de situations d'intimidation (12 % en 2020-21 et 9% en 2021-22). Une plainte a été déposée au service aux parents et s'est soldée à la satisfaction des parents et de l'élève visé(e).	1
Parmi tous les signalements faits, 54% sont des situations de violence physique, verbale ou sociale	Ici également, la sensibilisation accrue a fait augmenter le nombre de signalements et a permis aux membres du personnel de mieux intervenir. On note donc une diminution de 14% des situations de violence. (68% des déclarations étaient liées à la violence en 2020-21 et 54% en 2021-22)	0

Nous constatons que 38% des situations rapportées sont liées à des conflits ou des difficultés au niveau des habiletés sociales. Ainsi, des ateliers d'habiletés sociales seront poursuivis, ainsi que le développement d'un vocabulaire commun.

Directrice