

RAPPORT ANNUEL 2020-2021



Table des matières

Présentation de l'établissement et contexte dans lequel il évolue	1
Évaluation du projet éducatif	1
Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence	4
Rapport annuel du conseil d'établissement	5

I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT (informations tirées du projet éducatif)

L'école Sainte-Marie est située à Chambly, une municipalité de 29 120 habitants. Les élèves qui fréquentent l'école proviennent des quartiers Centre et Champêtre. Une majorité d'élèves habitent à distance de marche de l'école. Seuls les élèves provenant du quartier Champêtre et quelques autres du quartier Centre, mais sur des rues plus éloignées, sont transportés par autobus. Les élèves de la classe FA sont eux aussi majoritairement transportés par autobus ou en berlines. Le revenu moyen des ménages de la municipalité est de 40 978 \$ par année après impôts. Le quartier Centre est cependant constitué en grande partie de locataires (22,4% pour le secteur Centre contre 5% pour le secteur Champêtre) dont le revenu moyen est plus faible. De fait, on note une plus grande proportion de la population vivant sous le seuil du faible revenu après impôts pour ce secteur (6,5% par rapport à 1,6% pour le secteur Champêtre). Dans le même ordre d'idées, on peut noter des différences significatives entre les quartiers Centre et Champêtre quant à l'indice de défavorisation matérielle (indice 3 contre indice 1). De plus, selon le recensement de 2016, la proportion de la population n'ayant aucun certificat ou diplôme est nettement plus importante pour le quartier Centre (11% contre 7,4% pour le quartier Champêtre). Également, la proportion des familles monoparentales est plus importante pour le quartier Centre (28,4 %) comparativement à 14,7 % pour le quartier Champêtre. L'école travaille en partenariat avec le CISSS de la Montérégie-Centre, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. L'école peut aussi compter sur un partenariat avec l'organisme Aux sources du bassin de Chambly qui appuie bon nombre de familles de la communauté. En complément, cet organisme offre via J'ai faim tous les jours, des repas gratuits à plusieurs élèves provenant de familles dans le besoin. L'école La Passerelle dessert notre secteur pour les élèves du préscolaire.

II. ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	Multiplier nos efforts à nos stratégies pour optimiser nos chances de réussite
NOTRE VISION :	Sainte-Marie, c'est nous partout! Le respect, l'entraide et la communication sont au cœur de nos actions
NOS VALEURS :	Respect – entraide – communication

Résumé global

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ¹	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
<p>Orientation 1</p> <p>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</p>	<p>Objectif 1.1</p> <p>D'ici juin 2022, atteindre un taux de réussite de 90% à l'épreuve unique de lecture en 6^e année afin de diminuer l'écart par rapport à la CSP</p>	<p>Taux de réussite à l'épreuve unique en lecture de 6^e année et celui de la CSP</p>	<p>8,2 % d'écart avec la CSP (CSP 94 % pour 85,8% à l'école Sainte-Marie)</p>	<p>Les données ne sont pas disponibles puisqu'il n'y a pas eu d'épreuve ministérielle de fin d'année en juin 2021</p>	<p> Objectif impossible à évaluer</p>		<p>Aucune modification prévue, l'équipe école poursuit avec les moyens pour la présente année scolaire.</p>

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ¹	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
<p>Orientation 1</p> <p>Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel</p>	<p>Objectif 1.2</p> <p>D'ici juin 2022, réduire de 5% l'écart des résultats à l'épreuve unique de mathématique en 6^e année par rapport à la CSP (compétence : raisonner)</p>	<p>Taux de réussite à l'épreuve unique en mathématiques de 6^e année pour la compétence raisonner et celui de la CSP</p>	<p>Près de 10 % d'écart avec la CSP (compétence: raisonner)</p>	<p>Les données ne sont pas disponibles puisqu'il n'y a pas eu d'épreuve ministérielle de fin d'année en juin 2021</p>	<p> Objectif impossible à évaluer</p>		<p>Les interventions précoces et préventives sont maintenues.</p> <p>L'arrimage des contenu reprendra en 2021-2022.</p>
<p>Orientation 2</p> <p>Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire</p>	<p>Objectif 2.1</p> <p>D'ici juin 2022, augmenter de 12% le sentiment de sécurité des élèves sur la cour de récréation</p>	<p>Résultats aux sondages administrés aux élèves en juin 2020, 2021 et 2022 en lien avec le milieu de vie sain et agréable</p>	<p>Juin 2018, 78,4% des élèves considèrent le milieu agréable et sécuritaire (sondage auprès des élèves du 3^e cycle)</p>	<p>Selon les résultats du sondage réalisé en juin 2021, 90% des élèves considèrent le milieu agréable et sécuritaire</p>	<p></p>	<p>↑</p>	<p>Aucune modification prévue, l'équipe école poursuit avec les moyens pour la présente année scolaire.</p>

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ¹	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
<p>Orientation 3</p> <p>Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques</p>	<p>Objectif 3.1</p> <p>D'ici juin 2022, implanter des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) à tous les niveaux scolaires</p>	<p>Nombre de CAP implantées dans l'école</p>	<p>CAP en 1^{re} année, révision du curriculum viable et garanti en 1^{re} année, évaluations majoritairement communes pour l'ensemble des niveaux, rencontres de planification par niveau.</p>	<p>Étant donnée le contexte pandémique, les CAP n'ont pas été mise en place en 2020-2021</p>	<p style="text-align: center;"></p>	<p style="text-align: center;">↓</p> <p>Les CAP reprendront en 2021-2022. Notre objectif a été revu à une CAP par cycle plutôt qu'une CAP par niveau. Ce dernier est considéré trop ambitieux dans le contexte actuel.</p>	

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ¹	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 3 Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques	Objectif 3.2 D'ici juin 2022, arrimer les interventions de gestion des comportements pour l'ensemble du personnel de l'école	Résultats aux sondages administrés aux membres du personnel en juin 2020, 2021 et 2022	Application inégale du nouveau code de vie à travers l'équipe école. Taux de satisfaction de 70% quant à l'arrimage des interventions de gestion des comportements et l'application du code de vie (sondage février 2018)	Les données recueillies lors du sondage complété par les membres du personnel ne démontrent pas d'amélioration quant à l'application du code de vie	●		L'équipe école poursuit avec les moyens pour la présente année scolaire. Toutefois, nous accentuerons les interventions SCP et la reconnaissance des bons comportements. Un comité dédié a été mis sur pied pour aider à assurer la cohérence et l'arrimage des interventions.

Légende : ● Action requise ● À surveiller ● En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration → : Aucune amélioration significative ↓ : Régression

¹ Considérant les modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de la situation pandémique de la COVID-19, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation ● « À surveiller » est utilisé.

III. Évaluation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence

Nombre de signalements	Suivi	Plainte
5	Les situations rapportées et traitées ont toutes été conclues en incluant les élèves et les parents concernés. Les membres du personnel concernés par les interventions ont été mis à contribution.	1

Evelyne Trudeau
Directrice

Résolution : CÉ-21-22-13

IV. RAPPORT ANNUEL DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

INTRODUCTION

C'est avec plaisir que je vous présente le rapport annuel 2020-2021 du Conseil d'établissement (CÉ) de l'école Sainte-Marie. Je ne vous apprends rien en mentionnant que cette année aura été des plus particulières : mesures sanitaires strictes, port du masque, bulle-classe, rencontres du CÉ en virtuel toute l'année et j'en passe. Pour cela, je tiens à reconnaître tout le travail effectué par l'équipe-école tout au long de l'année. Également, je salue la persévérance de nos élèves qui ont travaillé très fort sans se décourager.

Également, je crois qu'il est important de mentionner l'arrivée de la Loi 40, qui a modifié légèrement les pouvoirs des CÉ et exigé que tous les membres du Conseil d'établissement, ainsi que de la direction, suivent une formation en ligne.

TENUE DES RENCONTRES ET COMPOSITION DU CÉ

Cette année, le Conseil d'établissement a tenu 7 rencontres et était constitué de 11 membres (excluant la direction) :

- Mme Marie-Pierre Baril, Parent
- M. Éric Capuano, Président, Parent
- Mme Marianne Lusignan, Parent
- Mme Maryline Morin, Parent
- Mme Sophie Provencher, Parent
- Mme Marie-Ève Rouleau, Vice-Présidente, Parent
- Mme Nathalie Thérout, Enseignante
- Mme Danie Marin, Enseignante
- Mme Valérie Boudrias-Lagrange, Enseignante
- Mme Ève-Marie Charron-Lamarre, Technicienne en éducation spécialisée
- Mme Valérie Gingras, Technicienne en service de garde
- Mme Evelyne Trudeau, Directrice

Nous pouvons également compter sur la participation de 4 substituts en cas de besoin :

- Mme Marlène Flores, Parent
- Mme Catherine Gervais, Parent
- Mme Marie-Soleil Trottier-Santerre, Parent
- Mme Andrée-Anne Charbonneau, Enseignante

DOSSIERS TRAITÉS

Tout au long de l'année scolaire, le Conseil d'établissement a été impliqué dans plusieurs dossiers que voici :

- Approbation du rapport annuel du Projet éducatif;
- Adoption de fonds (don anonyme, don du député);
- Approbation de dépenses pour du matériel (matériel pour la cour, robotique, romans);
- Approbation de dépenses pour des activités (Spectacle virtuel pour le 1er cycle, Atelier BD pour les 3ième année, Yoga);
- Reconduction avec YNA IMAGE pour la photo scolaire 2021-2022;
- Consultation sur les règles de fonctionnement du CA (CSSP);
- Approbation d'une dépense pour l'album de finissants;
- Approbation d'une réduction du pourcentage d'utilisation des cahiers scolaires suite à la réduction des éléments à enseigner par le MEQ;

- La grille-matières 2021-2022;
- Le sondage pour les services aux dîneurs;
- Attestation des montants reçus pour les mesures protégées;
- Établissement des critères de sélection au poste de direction d'école;
- Changement de fournisseur pour le service de traiteur le midi, l'école fera affaires avec l'entreprise INOV pour l'année 2021-2022;
- L'organisation scolaire 2021-2022;
- Adoption des règles de fonctionnement du service de garde;
- Mise en place de la consultation auprès des élèves «Mon école de rêve»;
- Adoption du budget de l'école;
- Adoption des règles de régie interne;
- Approbation de la liste des fournitures scolaires et des cahiers d'exercices pour 2021-2022;
- Les modalités d'application des frais chargés aux parents.

CONCLUSION

En terminant, je tiens à remercier tous les membres du Conseil d'établissement. Votre participation et votre implication a été fort appréciée tout au long de l'année. Le contexte n'était pas facile, mais vous avez maintenu le cap! Également, j'aimerais remercier Mesdames Vermette et Trudeau pour leur collaboration soutenue. Le CÉ et la direction d'école doivent travailler dans la collégialité et nous en avons eu un bel exemple cet année. Je vous souhaite, à tous, de bonnes vacances et j'espère vous retrouver en pleine forme à l'automne prochain.

Éric Capuano, Président