

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2016



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2016

Présentation de l'école Sainte-Marie

L'école Sainte-Marie est située en plein cœur de Chambly et s'avère être l'école primaire qui regroupe le plus grand nombre d'élèves de la commission scolaire des Patriotes cette année. Elle compte 720 élèves répartis de la 1^{ère} à la 6^e année. Nous accueillons onze groupes du 1^{er} cycle, dix groupes du 2^e cycle et neuf groupes du 3^e cycle totalisant 30 groupes au primaire. De plus, une classe de formation adaptée complète la clientèle. Les élèves proviennent majoritairement de Chambly.

L'école se trouve dans un contexte socio-économique légèrement sous le niveau moyen de la commission scolaire. Malgré cela, la majorité de nos élèves sont stimulés et encouragés dans leur cheminement scolaire par des parents qui valorisent la réussite et les études.

En plus de notre équipe de 31 titulaires de classe, trois enseignantes complètent les tâches de 5 titulaires en congé partiel. Neuf enseignants spécialistes dispensent l'enseignement de l'anglais, de l'éducation physique et de la musique. Trois orthopédagogues complètent notre groupe d'enseignants.

Une équipe de cinq professionnels dont une psychologue, une psychoéducatrice, une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire et deux orthophonistes assurent une partie des services aux élèves. Nous ajoutons trois techniciens en éducation spécialisée qui contribuent à l'encadrement des élèves et une préposée aux élèves handicapés accompagne deux de nos élèves. Pour compléter notre personnel, nous retrouvons deux secrétaires, une directrice adjointe et une directrice.

Le service de garde accueille 330 élèves réguliers alors que le service aux dîneurs en reçoit près de 320. Seize éducatrices en service de garde, une technicienne, une agente de bureau et dix surveillantes d'élèves assurent l'encadrement lors des périodes de transition. Un service d'éducation spécialisée et de préposée aux élèves handicapés sont présents lors de la période du midi.

Le Service de garde est particulièrement dynamique et propose aux enfants une panoplie d'activités et de projets dont la fabuleuse *Semaine des services de garde* au mois de mai. Les sorties proposées lors des journées pédagogiques sont variées et offertes à un coût plus que raisonnable pour permettre la participation d'un très grand nombre d'enfants.

Cette année, les différents comités de l'école ont tardé à se mettre en place : les moyens de pression des membres du personnel ont ralenti leur mise en œuvre. Il n'y a pas eu d'activités éducatives complémentaires offertes aux élèves au cours de la première moitié de l'année et très peu ont été organisées à la fin de l'année.

Malgré cela, notre code de vie continue d'évoluer et de miser sur la responsabilisation des élèves. Nous constatons cependant que ce dernier ne répond plus à la réalité des élèves qui fréquentent l'école et une réflexion en profondeur s'avère nécessaire pour réviser nos règles de vie. Un travail important sera à poursuivre afin d'assurer une harmonisation des règles et de leur application. Nous souhaitons favoriser une meilleure constance aux élèves qui fréquentent le service de garde ou celui du dîner.

Nous poursuivons l'application de notre plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence mis en place en février 2013. Ce dernier a été révisé en 2014-2015. Plusieurs ateliers de prévention ont été préparés par les éducateurs spécialisés et la psychoéducatrice de l'école.

Nous n'avons pas vécu de parlements des élèves cette année.

Nos enseignants en éducation physique ont été encore une fois, très impliqués auprès des élèves : le mini basket avec les élèves de 5^e et 6^e année s'est poursuivi encore cette année. Nos élèves ont participé à plusieurs matchs et tournois en cours d'année après l'école, lors de certaines journées pédagogiques et quelques fins de semaine. D'autres activités physiques ont été offertes aux élèves de l'école à l'heure du dîner. Le mois de l'éducation physique a été souligné en grandes pompes! Nos élèves ont connu un mois de mai rempli d'activités physiques variées et stimulantes.

Un spectacle des talents a été mis sur pieds et nos élèves, ainsi que nos membres du personnel, nous en ont mis plein les sens avec leurs magnifiques prestations.

Nous avons reçu, en toute fin d'année scolaire, le rapport du projet de recherche intitulé : *«Une cour promotrice de santé : comment les écoles primaires implantent et maintiennent des pratiques prometteuses dans leur cour d'école?»* mis sur pied par le Ministère de la Santé et des Services sociaux. Le suivi sera à faire dès septembre 2016.

L'école Sainte-Marie fait l'objet de travaux majeurs : une réfection complète des blocs sanitaires, de nouveaux plafonds, un nouveau système d'éclairage pour les corridors, des réparations dans toutes les cages d'escaliers. Ces travaux ont commencé au début du mois de juin et se poursuivront au début de la prochaine année scolaire.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Le personnel de l'école Sainte-Marie a fait le choix de bonifier de deux journées le temps alloué en orthopédagogie (français) pour l'année entière, tandis que nous avons ajouté 35 heures de service en éducation spécialisée, en plus des soixante heures déjà existantes. Cet ajout nous a permis de mieux répondre aux besoins de nos élèves.

Nous avons également mis sur pied un service de soutien à l'enseignement des mathématiques (quatre jours par semaine) qui a été offert à nos élèves à compter du mois de janvier jusqu'à la fin juin. Ces ajouts ont été financés par le budget de fonctionnement

de l'école et l'annexe B afin de réaliser les moyens inscrits dans notre CGRÉ et d'atteindre certaines de nos cibles.

Sur le plan financier en général, nous terminons l'année scolaire avec un léger surplus budgétaire tant au niveau de l'école qu'au service de garde. Les décisions budgétaires, en lien avec l'Annexe B, se prennent en collégialité avec le Comité paritaire EHDAA et le Conseil des enseignantes et des enseignants (CEE). Elles sont approuvées en assemblée générale. Le suivi budgétaire est rigoureux de la part du personnel administratif ce qui permet de réduire considérablement les mauvaises créances qui sont néanmoins très présentes.

Nous avons fait, encore cette année, l'acquisition de livres pour la bibliothèque de l'école. Nous avons aussi fait le choix de favoriser l'achat de livres de lecture pour les classes.

La mesure NTIC permet d'acheter des ordinateurs portables pour les enseignants, de remplacer des TNI vieillissants et de finaliser l'installation de TNI dans tous les locaux de l'école. Les enseignants ont fait l'acquisition de matériel numérique. De plus l'achat ou le remplacement d'ordinateurs pour les élèves qui ont des besoins particuliers en lien avec les outils technologiques a permis d'améliorer les résultats scolaires de ces derniers.

Nous avons aussi fait l'acquisition de 50 tablettes (I Pad). L'utilisation de ces dernières sera à déterminer en début d'année scolaire 206-2017.

Une contribution volontaire de 20\$ nous a permis d'amasser 5 000\$. Les enseignants de chaque classe, les spécialistes et les orthopédagogues ont pu acheter du matériel d'enrichissement pour les élèves.

Aucune campagne de levée de fonds n'a eu lieu cette année. Cependant, nous avons reçu un montant de 5 000\$ du Grand Défi Pierre Lavoie. Une entreprise de la région (LOEM) a choisi de parrainer l'école Sainte-Marie en participant à la grande course à vélo du GDPL. Ce montant a permis à l'école d'organiser une journée d'activité physique au CEPSUM (Centre de l'éducation physique et des sports de l'Université de Montréal) pour tous les élèves de l'école, et ce, gratuitement. Du matériel sportif a aussi été acheté avec ce montant.

Au service de garde, nous avons fait quelques modifications en lien avec les frais chargés aux parents lors des sorties. Depuis plusieurs années, les élèves qui fréquentaient ce service lors des journées pédagogiques pouvaient y participer pour la modique somme de 1.00\$. Les coûts ont été augmentés cette année afin de nous assurer de maintenir l'équilibre budgétaire au service de garde.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE

L'année 2015-2016 a été l'occasion de mettre en œuvre, pour une cinquième année consécutive les moyens mis de l'avant dans notre convention de gestion et de réussite éducative dans le but d'atteindre les objectifs. Nos valeurs demeurent inchangées (l'**engagement**, la **participation**, la **coopération**, l'**autonomie** et la **motivation**) et les orientations sont maintenues (la maîtrise de la langue, le développement d'habiletés sociales, le sentiment d'appartenance et le développement de saines habitudes de vie).

Objectif Pour l'année 2015-2016, augmenter le résultat disciplinaire moyen en mathématique à la fin de chaque cycle	Cible Augmentation de 1% du résultat moyen 1 ^{er} cycle : 85 % 2 ^e cycle : 82% 3 ^e cycle : 76%
Lien avec le projet éducatif Présentement aucun lien direct avec le plan de réussite	
Moyens mis en place Soutien pédagogique (groupe de besoin) concentré en mathématique à chaque niveau Formation sur le sens du nombre pour les enseignantes de 1 ^{re} année qui agiront comme agent multiplicateur dans l'école	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 83.5% 2 ^e cycle : 80.5 % 3 ^e cycle : 79.8 %	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens déjà mis en place. Améliorer et harmoniser l'accompagnement offert aux élèves lors des évaluations (assurer une cohérence au sein de l'équipe) Poursuivre la mise en œuvre de la planification annuelle qui a été élaborée avec l'aide d'un conseiller pédagogique.

La cible n'a pas été atteinte aux 1^{er} et 2^e cycles. Cependant, le soutien pédagogique offert depuis quelques années semble donner des résultats encourageants puisque notre cible a été atteinte et même dépassée au 3^e cycle. De plus, la récupération offerte par les titulaires a permis aux élèves de s'améliorer et de consolider certaines notions plus difficiles.

La poursuite du soutien pédagogique en mathématique a commencé plus tôt dans l'année. Les titulaires de chaque degré ont administré des évaluations communes tout au long de l'année.

Malgré cela, nous observons que nous devons revoir nos pratiques en lien avec la compétence *Résoudre une situation problème en mathématique*. Les moyens mis en place aident les élèves, mais nous devons nous questionner sur l'accompagnement offert aux élèves lors des SAÉ. Le travail a été amorcé cette année et se poursuivra l'an prochain.

L'élaboration d'un référentiel commun nous permettrait d'harmoniser nos pratiques et d'assurer cette cohérence au sein de l'équipe.

Objectif Pour l'année 2015-2016, offrir aux élèves de la 6^e année, de la formation adaptée et leurs parents des activités reliées aux différents parcours à l'emploi.	Cible Vivre au moins 2 activités en lien avec l'objectif.
Lien avec le projet éducatif N'est pas en lien direct actuellement avec le Plan de réussite de l'école Sainte-Marie	
Moyens mis en place Témoignages d'anciens élèves de notre école fréquentant les programmes de FPT, FMS ou de l'école orientante l'Impact (pour les élèves du 3^e cycle et de la classe FA) Souligner la persévérance scolaire des élèves (1^{re} à 6^e année) lors de la semaine thématique en février	
Résultats obtenus Deux activités en lien avec l'objectif ont été réalisées auprès des élèves : Une ancienne élève de l'école est venue témoignée de son expérience. La semaine de la persévérance a aussi été soulignée avec tous les élèves de l'école. De plus, cette année, les élèves de 6^e année et de la classe FA ont eu l'occasion de visiter le Centre de formation professionnel.	Recommandations et ajustements proposés Établir des liens avec les écoles secondaires (le CFER, CFP) afin de mieux diffuser l'information aux élèves et aux parents, Discuter des différentes possibilités de qualification lors des rencontres de plans d'intervention. Poursuivre le travail avec le comité transition primaire secondaire.

Objectif Pour l'année 2015-2016, augmenter les taux de réussite de la compétence lire à la fin de chaque cycle	Cible Nous souhaitons atteindre un taux de réussite de 96% pour tous les cycles en juin 2016.
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et dans notre convention de gestion.	
Moyens mis en place -Enseignement explicite des stratégies de lecture (référentiel secteur Chambly-Carignan) - Pairage d'élèves de 3 ^e cycle avec des élèves de 2 ^e cycle, majoritairement des garçons, pour l'amélioration de la fluidité en lecture (lecture chrono) - Augmentation de la quantité de livres en lien avec les intérêts des garçons disponibles à la bibliothèque	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 99.1% cible atteinte 2 ^e cycle : 95.9% cible atteinte 3 ^e cycle : 90.1% cible non atteinte	Recommandations et ajustements proposés L'harmonisation des pratiques pédagogiques et l'accompagnement des élèves particulièrement lors des évaluations est à poursuivre avec l'équipe des enseignants. Par ailleurs, l'accompagnement de ceux-ci par un conseiller pédagogique demeure un atout afin de modéliser les stratégies gagnantes. L'enseignement des stratégies de lecture est toujours au menu.

Nous constatons que les multiples formations sur la progression des apprentissages, la mise en place des nombreuses mesures d'adaptation (outils technologiques au 3^e cycle) et la macro planification en lecture ont un impact sur des résultats de nos élèves. Par ailleurs, l'utilisation de méthodes pédagogiques comme *les 5 au quotidien* suscitent une motivation importante chez plusieurs élèves du 1^{er} cycle.

Malgré le fait que nous ayons porté une attention particulière aux élèves en difficultés d'apprentissage en :

- privilégiant des mesures d'adaptation ou de modification intégrées au plan d'intervention;
- faisant de l'enseignement correctif;
- offrant de la rééducation systématique, notamment pour les élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage, nous n'avons pas atteint notre cible. Nous notons cependant une amélioration lorsque nous les comparons aux résultats de l'année dernière.

Notre plan d'action en lecture a permis la réalisation d'activités dans le but d'assurer la réussite des élèves et d'augmenter leur motivation : tutorat auprès d'élèves des 1^{er} et 2^e cycles, cercles de lecture, projets de lecture chrono. Nous poursuivrons dans le même sens l'an prochain.

Objectif Pour l'année 2015-2016, augmenter les taux de réussite de la compétence écrire à tous les cycles	Cible Nous souhaitons atteindre un taux de réussite de 96% pour tous les cycles en juin 2016.
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et dans notre convention de gestion.	
Moyens mis en place - Mise en place et application d'un code de correction et d'autocorrection commun - Choisir une pratique validée par la recherche à mettre en place et organiser une formation et de l'accompagnement pour les titulaires -Apprentissage de l'écriture cursive dès la première année	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 97.4% cible atteinte 2 ^e cycle : 91% cible non atteinte 3 ^e cycle : 997.8% cible atteinte	Recommandations et ajustements proposés Nous poursuivrons l'harmonisation des pratiques d'accompagnement des élèves lors d'évaluations. Nous avons commencé l'apprentissage de l'écriture cursive dès la première année. Nous n'avons pas présenté les pratiques validées par la recherche à l'ensemble des enseignants. Cet élément sera à mettre en priorité l'an prochain.

En ce qui a trait à la réussite des élèves en écriture, le taux de réussite au troisième cycle s'est amélioré. Nous remarquons cependant une légère baisse au deuxième cycle.

Le code d'auto correction allégé a également été appliqué et une attention particulière a été portée en lien avec les thèmes pour augmenter la motivation chez les garçons.

Tous les cycles ont reçu des services en orthopédagogie. Dans toutes les classes, de la modélisation a été offerte aux élèves.

Finalement, les mesures technologiques mises en place en écriture incitent nos élèves en difficulté à élaborer davantage leurs idées en diminuant la surcharge cognitive.

Objectif Pour l'année 2015-2016, augmenter le taux de réussite (français et mathématique) des élèves ayant un plan d'intervention et des élèves à risque (résultats inférieurs à 65%)	Cible Augmenter de 1 % le taux de réussite en français et en mathématique Français : 97% Mathématique : 86%
Lien avec le projet éducatif Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire et le goût d'apprendre.	
Moyens mis en place Mise en place et application des mesures d'adaptation et de modification en français et en mathématique auprès des élèves ayant un PI et des élèves à risque. Soutien pédagogique en mathématique pour les élèves à risque	
Résultats obtenus Français : 94% Mathématique : 81% La cible n'est pas atteinte	Recommandations et ajustements proposés Malgré les moyens qui ont été mis en place cette année, les élèves à risque demeurent une préoccupation. La différenciation pédagogique et l'accompagnement de ces élèves sera à développer davantage. L'accompagnement en classe, par notre éducatrice spécialisée, de nos élèves ayant un trouble dans le spectre de l'autisme a permis à certains d'entre eux de faciliter leurs apprentissages et d'améliorer leur sens de l'organisation. L'an prochain, nous poursuivrons le travail de restructuration du service en orthopédagogie.

Objectif	Cible
Pour l'année 2015-2016, diminuer de 2% le nombre de manquements liés à des gestes ou des paroles violentes.	175 manquements majeurs ou moins
Lien avec le projet éducatif	
Cette orientation est au cœur de nos préoccupations en tant que membre de l'équipe et s'inscrit parmi nos priorités à l'école Ste-Marie.	
Moyens mis en place	
S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel et dans l'application du Code de vie et du plan de lutte pour contrer l'intimidation Maintien des médiateurs et des animateurs sur la cour (Programme vers le Pacifique) Revoir le système d'encadrement des élèves.	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
163 manquements majeurs	Poursuivre les moyens mis en place

Un travail colossal est effectué depuis plusieurs années pour améliorer la cohérence et la constance des interventions des différents membres de l'équipe-école. Un comité formé d'enseignants et d'éducatrices en service de garde permet d'harmoniser l'application des règles.

Le maintien du nombre de surveillants dans la cour de l'école aux récréations ainsi qu'aux transitions a contribué à l'amélioration de notre environnement. Les médiateurs sont bien implantés dans notre milieu. Ils sont formés et accompagnés par l'un de nos éducateurs spécialisés. L'accessibilité aux installations autour de l'école permet de diminuer le nombre d'élèves dans la cour et favorise l'organisation d'activités variées.

Par ailleurs, l'implantation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a été l'occasion d'analyser la situation de notre milieu et de réfléchir sur les solutions à mettre de l'avant afin de diminuer les problématiques

Plusieurs ateliers animés par la psychoéducatrice et l'éducateur spécialisé nous permettent de faire de la prévention.

Objectif	Cible
Pour l'année 2015-2016, augmenter le nombre d'activités scolaires et parascolaires liées une alimentation saine dans notre école	Une activité par degré par année Une activité par groupe au service de garde par année
Lien avec le projet éducatif	
L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé.	

Moyens mis en place Activités pédagogiques reliées aux quatre groupes alimentaires (capsules santé en éducation physique) Au moins, une activité de sensibilisation à la saine alimentation par niveau par année et sur une base mensuelle par le biais du <i>Communiqué mensuel aux parents</i>	
Résultats obtenus Les activités ont été réalisées en lien avec cet objectif pendant les cours d'éducation physique, particulièrement lors du mois de la nutrition. Chaque mois, le communiqué aux parents présentait des capsules en lien avec une saine alimentation	Recommandations et ajustements proposés Ces moyens sont à poursuivre.

Objectif Pour l'année 2015-2016, améliorer la condition physique de nos élèves.	Cible Augmentation de 1% du taux de réussite de la course des élèves de tous les cycles. 1 ^{er} cycle : 100% 2 ^e cycle : 98% 3 ^e cycle : 84%
Lien avec le projet éducatif L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé.	
Moyens mis en place Ateliers Myg et Gym et identification de la forme physique Mois de l'éducation physique (Grand Défi Pierre Lavoie) Activité Cross-country avec les élèves de 5 ^e et de 6 ^e année	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 100% cible atteinte 2 ^e cycle : 100% cible atteinte 3 ^e cycle : 100% cible atteinte	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens mis en place et poursuivre des activités de course continue tôt dans l'année.

Objectif Pour l'année 2015-2016, offrir aux élèves du 3 ^e cycle et de formation adaptée des activités de sensibilisation à la formation professionnelle	Cible Vivre au moins deux activités, par année, en lien avec l'objectif
Lien avec le projet éducatif Cet objectif est en lien avec l'orientation 5 du plan stratégique de la commission scolaire.	
Moyens mis en place Inviter des représentants du Centre de formation professionnelle à notre école pour présenter les métiers reliés à des formations offertes au Centre de Formation professionnelle Informer les parents au sujet de la formation professionnelle par le biais de documentation	
Résultats obtenus Les élèves de 6 ^e année et de la classe FA ont visité le CFP. Cependant, l'information aux parents ne s'est pas concrétisée.	Recommandations et ajustements proposés L'école aura à mettre sur pieds des moyens pour assurer une transmission de l'information pertinente par le biais d'une rencontre d'information, verbalement lors des rencontres de PI ou par le communiqué mensuel aux parents.

Une autre année scolaire bien remplie, malgré un début d'année teinté par des moyens de pression des membres du personnel. Malgré cela, l'implication de ceux-ci auprès des élèves fut remarquable encore une fois.

L'an prochain, de nouveaux défis à poursuivre :

- ♥ Structure à mettre en place afin de faciliter la concertation des équipes;
- ♥ L'harmonisation des pratiques pédagogiques;
- ♥ Une réflexion sur le système d'encadrement des élèves.

Je tiens à remercier tous les parents qui facilitent notre travail grâce à leur collaboration et leur appui.

Merci à notre équipe d'enseignants, notre personnel de soutien et les professionnels non enseignants qui s'impliquent quotidiennement pour favoriser la mise en place de projets stimulants et qui mettent en priorité les besoins de nos élèves.

Je ne peux passer sous silence les efforts soutenus et l'enthousiasme de tous nos élèves.

Michèle René de Cotret
Directrice