

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2015



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2015

Présentation de l'école Sainte-Marie

L'école Sainte-Marie est située en plein cœur de Chambly et compte 698 élèves répartis de la 1^{ère} à la 6^e année. Nous accueillons onze groupes du 1^{er} cycle, dix groupes du 2^e cycle et huit groupes du 3^e cycle pour un total de 29 groupes au primaire. De plus, une classe de formation adaptée complète la clientèle. Les élèves proviennent majoritairement de Chambly. L'école se trouve dans un contexte socio-économique légèrement sous le niveau moyen de la commission scolaire. Malgré cela, la majorité de nos enfants sont stimulés et encouragés dans leur cheminement scolaire par des parents qui valorisent la réussite et les études.

En plus de notre équipe de 30 titulaires de classe, cinq enseignantes complètent les tâches de 9 titulaires en congé partiel, neuf spécialistes dispensent l'enseignement de l'anglais, de l'éducation physique et de la musique. Trois orthopédagogues complètent notre groupe d'enseignants. Une équipe de quatre professionnels dont une psychologue, une psychoéducatrice, une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire et une orthophoniste, dont le bureau est situé à l'école Jacques de Chambly, assurent une partie des services aux élèves. Nous ajoutons trois techniciens en éducation spécialisée qui contribuent à l'encadrement des élèves et une préposée aux élèves handicapés accompagne nos élèves. Pour compléter notre personnel, nous retrouvons deux secrétaires, une directrice adjointe et une directrice.

Le service de garde accueille 328 élèves réguliers alors que le service aux dîneurs en reçoit près de 300. Quinze éducatrices en service de garde, une technicienne, une agente de bureau et dix surveillantes d'élèves assurent l'encadrement lors des périodes de transition. Un service d'éducation spécialisée est aussi disponible lors de la période du midi.

Le Service de garde est particulièrement dynamique et propose aux enfants une panoplie d'activités et de projets dont la fabuleuse *Semaine des services de garde* au mois de mai. Les sorties proposées lors des journées pédagogiques sont variées et offertes à un coût plus que raisonnable pour permettre la participation d'un très grand nombre d'enfants.

Le Code de vie continue d'évoluer et de miser sur la responsabilisation des élèves. Nous constatons cependant que ce dernier ne répond plus à la réalité des élèves qui fréquentent l'école et une réflexion en profondeur s'avère nécessaire pour réviser nos règles de vie. Un travail important est en cours afin d'assurer une harmonisation des règles et de leur application. Nous souhaitons favoriser une plus grande constance aux élèves lorsqu'ils fréquentent le service de garde ou celui du dîner.

Nous poursuivons l'application de notre plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence mis en place en février 2013. Ce dernier a été révisé encore une fois cette année. Plusieurs ateliers de prévention ont été préparés par les éducateurs spécialisés et la psychoéducatrice de l'école.

Grâce au soutien de notre animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire et d'un enseignant spécialiste, le parlement des élèves a été également très actif encore cette année.

Nos enseignants en éducation physique et en musique ont été encore une fois, très impliqués auprès des élèves : le minibasket avec les élèves de 5^e et 6^e année s'est poursuivi encore cette année. Nos élèves ont participé à plusieurs matchs et tournois en cours d'année après l'école, lors de certaines journées pédagogiques et quelques fins de semaine. D'autres activités physiques ont été offertes aux élèves de l'école à l'heure du dîner. La chorale fut aussi très active tout au long de l'année.

Des activités extrascolaires ont été dispensées par le Club Récré-Actions et se sont échelonnées pendant 11 semaines, de janvier à avril.

Nous souhaitons implanter cette année le programme *Ma cour, un monde de plaisir*, offert par Kino-Québec. Cependant, le manque de ressource ne nous a pas permis d'aller de l'avant avec ce projet. Par contre, nous avons fait partie d'un projet de recherche intitulé : «*Une cour promotrice de santé : comment les écoles primaires implantent et maintiennent des pratiques prometteuses dans leur cour d'école?*» mis sur pied par le Ministère de la Santé et des Services sociaux. Les chercheurs ont fait de l'observation, ont analysé les lieux et réalisé des entrevues avec différents membres du personnel. Ils viendront rencontrer l'équipe en 2015-2016 pour présenter les constats et recommandations.

L'école Sainte-Marie a également fait l'objet de travaux majeurs, en cours d'année, en lien avec une mise aux normes du système électrique.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Le personnel de l'école Sainte-Marie a fait le choix de bonifier d'une journée le temps en orthopédagogie pour l'année entière, tandis que nous avons ajouté 30 heures de service en éducation spécialisée, en plus des quatre-vingts heures déjà existantes, pour les trois derniers mois de l'année scolaire. Cet ajout nous a permis de mieux répondre aux besoins de nos élèves.

Nous avons également mis sur pied un service de soutien à l'enseignement des mathématiques (trois jours par semaine) qui a été offert à nos élèves au cours de la troisième étape. Ces ajouts ont été financés par le budget de fonctionnement de l'école

et l'annexe B afin de réaliser les moyens inscrits dans notre CGRÉ et d'atteindre certaines de nos cibles.

Sur le plan financier en général, nous terminons l'année scolaire avec un surplus budgétaire au niveau de l'école et au service de garde. Les décisions budgétaires, en lien avec l'Annexe B, se prennent en collégialité avec le Comité paritaire EHDAA et le Conseil des enseignantes et des enseignants (CEE). Elles sont approuvées en assemblée générale. Le suivi budgétaire est rigoureux de la part du personnel administratif ce qui permet de réduire considérablement les mauvaises créances qui sont néanmoins très présentes.

Nous avons fait, encore cette année, l'acquisition de livres pour la bibliothèque de l'école. Nous avons aussi fait le choix de favoriser l'achat de livres de lecture pour les classes.

La mesure NTIC permet de compléter l'installation et le remplacement de TNI pour chacune des classes de l'école, des locaux de spécialistes et d'orthopédagogie. Les enseignants ont fait l'acquisition de matériel numérique. De plus l'achat ou le remplacement d'ordinateurs pour les élèves qui ont des besoins particuliers en lien avec les outils technologiques a permis d'améliorer les résultats scolaires de ces derniers.

Une contribution volontaire de 20\$ nous a permis d'amasser 5 200\$. Les enseignants de chaque classe, les spécialistes et les orthopédagogues ont pu acheter du matériel d'enrichissement pour les élèves. Les sommes résiduelles ont été utilisées pour la réalisation d'une partie des activités de la semaine des arts.

La campagne de financement, quant à elle, a permis d'amasser 4 700\$. Cette somme a été utilisée pour financer la semaine des arts et l'activité de fin d'année.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE

L'année 2014-2015 a été l'occasion de mettre en œuvre, pour une quatrième année consécutive les moyens priorités dans notre convention de gestion dans le but d'atteindre les objectifs. Les mêmes valeurs demeurent priorités (l'**engagement**, la **participation**, la **coopération**, l'**autonomie** et la **motivation**) et les orientations maintenues (la maîtrise de la langue, le développement d'habiletés sociales, le sentiment d'appartenance et le développement de saines habitudes de vie).

Objectif	Cible			
Pour l'année 2014-2015, augmenter le résultat disciplinaire moyen en mathématique à la fin de chaque cycle	Augmentation de 2% du résultat moyen			
		2012	2013	2014
	1 ^{er} cycle :	83%	83%	84%
	2 ^e cycle :	79%	80%	81%
	3 ^e cycle :	76%	77%	75%

Lien avec le projet éducatif	
Aucun lien direct avec le plan de réussite	
Moyens mis en place	
Soutien pédagogique (groupe de besoin) concentré en mathématique à chaque niveau Formation sur le sens du nombre pour les enseignantes de 1 ^{re} année qui agiront comme agent multiplicateur dans l'école	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
1 ^{er} cycle : 81%	Poursuivre les moyens déjà mis en place.
2 ^e cycle : 81 %	Améliorer et harmoniser
3 ^e cycle : 77 %	l'accompagnement offert aux élèves lors des évaluations (assurer une cohérence au sein de l'équipe)
	Poursuivre la mise en œuvre de la planification annuelle qui a été élaborée avec l'aide d'un conseiller pédagogique.

La cible n'a pas été atteinte. La récupération offerte par les titulaires a permis aux élèves de s'améliorer et de consolider certaines notions plus difficiles. Du soutien pédagogique en mathématique a été offert en procédant à l'embauche d'une orthopédagogue de février à mai et les titulaires de chaque degré ont administré des évaluations communes tout au long de l'année.

Malgré cela, nous observons que nous devons revoir nos pratiques en lien avec la compétence *Résoudre une situation problème en mathématique*. Les moyens mis en place aident les élèves, mais nous devons nous questionner sur l'accompagnement offert aux élèves lors des SAÉ.

L'élaboration d'un référentiel commun nous permettrait d'harmoniser nos pratiques et d'assurer cette cohérence au sein de l'équipe.

Objectif	Cible
Pour l'année 2014-2015, offrir aux élèves de la 6 ^e année, de la formation adaptée et leurs parents des activités reliées aux différents parcours à l'emploi.	Vivre au moins 1 activité en lien avec l'objectif.
Lien avec le projet éducatif	
Cet objectif est en lien avec l'orientation 1 du plan stratégique de la commission scolaire.	
Moyens mis en place	
Témoignage aux parents, aux élèves de 6 ^e année et finissants des classes FA Rencontre d'information pour les élèves (6 ^e année et formation adaptée) offerte conjointement par les directions de l'école primaire et secondaire.	

Résultats obtenus Une activité en lien avec l'objectif a été réalisée auprès des élèves : des parents sont venus en classe témoigner ainsi qu'un ancien élève. La cible n'a pas été atteinte à 100% puisque nous n'avons pas pu tenir la rencontre d'information.	Recommandations et ajustements proposés Établir des liens avec les écoles secondaires (le CFER, CFP) afin de mieux diffuser l'information aux élèves et aux parents, Discuter des différentes possibilités de qualification lors des rencontres de plans d'intervention. Prévoir, si possible, une visite du CFP avec nos élèves finissants. Poursuivre le travail avec le comité transition primaire secondaire.
--	--

Objectif Pour l'année 2014-2015, augmenter les taux de réussite de la compétence lire à la fin de chaque cycle	Cible Nous souhaitons atteindre un taux de réussite de 96% pour tous les cycles en juin 2015
--	--

Lien avec le projet éducatif Cette orientation est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et dans notre convention de gestion. De plus, elle est en lien avec l'orientation 1 du plan stratégique

Moyens mis en place -Enseignement explicite des stratégies de lecture (référentiel secteur Chambly-Carignan) - Pairage d'élèves de 3 ^e cycle avec des élèves de 2 ^e cycle, majoritairement des garçons, pour l'amélioration de la fluidité en lecture (lecture chrono) - Augmentation de la quantité de livres en lien avec les intérêts des garçons disponibles à la bibliothèque
--

Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 95,3% cible non atteinte 2 ^e cycle : 97,5% cible atteinte 3 ^e cycle : 86,9% cible non atteinte	Recommandations et ajustements proposés L'harmonisation des pratiques pédagogiques et l'accompagnement des élèves particulièrement lors des évaluations est à développer davantage avec l'équipe des enseignants. Par ailleurs, l'accompagnement par un conseiller pédagogique demeure un atout afin de modéliser les stratégies gagnantes. Les moyens seront revus l'an prochain. L'enseignement des stratégies de lecture est toujours au menu.
---	---

Nous constatons que les multiples formations sur la progression des apprentissages, la mise en place des nombreuses mesures d'adaptation (outils technologiques au 3^e cycle) et la macroplanification en lecture ont un impact sur des résultats de nos élèves. Par ailleurs, l'utilisation de méthodes pédagogiques comme *les 5 au quotidien* suscitent une motivation importante chez plusieurs élèves du 1^{er} cycle.

Malgré le fait que nous ayons porté une attention particulière aux élèves en difficultés d'apprentissage en :

- privilégiant des mesures d'adaptation ou de modification intégrées au plan d'intervention;
- faisant de l'enseignement correctif;
- offrant de la rééducation systématique, notamment pour les élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage, les résultats de nos élèves au 3^e cycle ont permis d'augmenter les résultats de l'année antérieure, nous n'avons pas atteint notre cible.

Notre plan d'action en lecture a permis la réalisation d'activités dans le but d'assurer la réussite des élèves et d'augmenter leur motivation : tutorat auprès d'élèves des 1^{er} et 2^e cycles, cercles de lecture, projets de lecture chrono. Nous poursuivrons dans le même sens l'an prochain.

Objectif Pour l'année 2014-2015, augmenter les taux de réussite de la compétence écrire à tous les cycles	Cible Nous souhaitons atteindre un taux de réussite de 96% pour tous les cycles en juin 2015.
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et dans notre convention de gestion.	
Moyens mis en place - Mise en place et application d'un code de correction et d'autocorrection commun - Offrir des choix de thèmes afin de favoriser la motivation chez les garçons en situation d'écriture	
Résultats obtenus 1^{er} cycle : 97% cible atteinte 2^e cycle : 96% cible atteinte 3^e cycle : 95% cible non atteinte	Recommandations et ajustements proposés Nous poursuivrons l'harmonisation des pratiques d'accompagnement des élèves lors d'évaluations. L'apprentissage de l'écriture cursive débutera dès la première année. De plus, une présentation sur les pratiques validées par la recherche sera faite à l'ensemble des enseignants afin d'identifier celles que nous mettrons en place dès l'an prochain.

En ce qui a trait à la réussite des élèves en écriture, le taux de réussite au deuxième cycle s'est amélioré. Nous remarquons cependant une légère baisse au premier cycle. Même si la cible n'a pas été atteinte au 3^e cycle, nous notons une belle amélioration

Le code d'auto correction allégé a également été appliqué et une attention particulière a été portée en lien avec les thèmes pour augmenter la motivation chez les garçons.

Tous les cycles ont reçu des services en orthopédagogie. Dans toutes les classes, de la modélisation a été offerte aux élèves.

Finalement, les mesures technologiques mises en place en écriture incitent nos élèves en difficulté à élaborer davantage leurs idées en diminuant la surcharge cognitive.

Objectif Pour l'année 2014-2015, augmenter le taux de réussite (français et mathématique) des élèves ayant un plan d'intervention	Cible Augmenter de 1 % le taux de réussite en français et en mathématique Français : 90% Mathématique : 71%
Lien avec le projet éducatif Cet objectif est en lien avec l'orientation 1 du plan stratégique de la commission scolaire.	
Moyens mis en place Accompagner les enseignants dans la mise en place des mesures d'adaptation et de modification Formation offerte aux titulaires sur des <i>pratiques gagnantes</i> en mathématique Valorisation des élèves par des remises de diplômes par étape au gymnase ou à la cafétéria Dépistage et intervention précoce	
Résultats obtenus Français : 96% Mathématique : 85% La cible est atteinte	Recommandations et ajustements proposés La structure du service d'orthopédagogie se transforme et nous mettons l'emphase sur le dépistage, la prévention et l'intervention précoce. Le rôle de l'orthopédagogue se précise. Ce travail est à poursuivre. L'accompagnement en classe, par notre éducatrice spécialisée, de nos élèves ayant un trouble dans le spectre de l'autisme a permis à certains d'entre eux de faciliter

	leurs apprentissages et d'améliorer leur sens de l'organisation. L'an prochain, nous poursuivrons le travail de restructuration du service en orthopédagogie.
--	---

En début d'année, nous souhaitons améliorer le taux de réussite des élèves HDAA intégrés au régulier ainsi que des élèves ciblés pour l'orthopédagogie. Nous avons dépassé notre cible en français et en mathématique

Le grand progrès dénoté est principalement causé par la mise en place des multiples mesures d'adaptation pour nos élèves en difficulté. Cette année, l'équipe a fait le choix de mettre l'accent sur l'implantation des mesures technologiques dès la première année du 2^e cycle. Ces mesures étaient mises en place pour tous les élèves présentant des difficultés importantes en lecture et en écriture et non pas uniquement pour les élèves dyslexiques et dysorthographiques. De plus, l'accompagnement de ces élèves en classe par l'orthopédagogue (en soutien aux élèves et aux titulaires) leur a permis de recevoir l'aide dont ils avaient besoin. Les enseignants ont également suivi des formations afin de les guider dans l'application des mesures d'adaptation et de modification.

Objectif	Cible
Pour l'année 2014-2015, augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	La cible sera déterminée à la suite du 1 ^{er} sondage.
Lien avec le projet éducatif	
Cette orientation est au cœur de nos préoccupations en tant que membre de l'équipe et s'inscrit parmi nos priorités à l'école Ste-Marie.	
Moyens mis en place	
S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel et dans l'application du Code de vie et du plan de lutte pour contrer l'intimidation Maintien des médiateurs et des animateurs sur la cour (Programme vers le Pacifique) Valorisation des bons comportements Surveillance proactive du personnel (élèves et parents) Communication aux parents/recherche d'une collaboration parentale	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
Le sondage auprès des élèves n'a pas été réalisé, par contre, en 2013-2014, nous avons constaté une diminution du nombre de plaintes d'intimidation.	Poursuivre les moyens mis en place

Un travail colossal est effectué depuis plusieurs années pour améliorer la cohérence et la constance des interventions des différents membres de l'équipe-école. Un comité

formé d'enseignants et d'éducatrices en service de garde permet d'harmoniser l'application des règles.

L'augmentation du nombre de surveillants dans la cour de l'école aux récréations ainsi qu'aux transitions a contribué à l'amélioration de notre environnement. Les médiateurs sont bien implantés dans notre milieu. Ils sont formés et accompagnés par l'un de nos éducateurs spécialisés.

Par ailleurs, l'implantation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a été l'occasion d'analyser la situation de notre milieu et de réfléchir sur les solutions à mettre de l'avant afin de diminuer les problématiques. L'évaluation de ce plan de lutte se poursuivra au cours de l'année 2015-2016.

Plusieurs ateliers animés par la psychoéducatrice et l'éducateur spécialisé nous permettent de faire de la prévention.

Objectif Pour l'année 2014-2015, sensibiliser les élèves de tous les cycles à une alimentation saine dans notre école.	Cible Une activité par degré par année Une activité par groupe au service de garde par année
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est au cœur de nos préoccupations en tant que membre de l'équipe et s'inscrit parmi nos priorités à l'école Ste-Marie.	
Moyens mis en place Activités pédagogiques reliées aux quatre groupes alimentaires ou cuisiner avec les élèves Exploiter le thème des collations santé	
Résultats obtenus Certaines activités ont été réalisées en lien avec cet objectif, en classe et au service de garde, particulièrement lors du mois de la nutrition. Des capsules santé ont été présentées aux élèves pendant les cours d'éducation physique.	Recommandations et ajustements proposés Pour l'année prochaine, nous souhaitons que ces activités soient présentées par tous les enseignants. Des outils et des activités seront élaborés afin de permettre la tenue de ces activités.

Objectif Pour l'année 2014-2015, amener l'élève à améliorer sa forme physique.	Cible Augmentation de 1% du taux de réussite de la course des élèves de tous les cycles. 1 ^{er} cycle : 100% 2 ^e cycle : 99% 3 ^e cycle : 86%
--	--

Lien avec le projet éducatif	
Moyens mis en place Ateliers Myg et Gym et identification de la forme physique Mois de l'éducation physique (Grand Défi Pierre Lavoie) Activité Cross-country avec les élèves de 5 ^e année	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 100% cible atteinte 2 ^e cycle : 97% cible non atteinte 3 ^e cycle : 83% cible non atteinte	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens mis en place et introduire des activités de course continue plus tôt dans l'année.

Objectif Pour l'année 2014-2015, offrir aux élèves du 3 ^e cycle et de formation adaptée des activités de sensibilisation à la formation professionnelle	Cible Vivre au moins deux activités, par année, en lien avec l'objectif
Lien avec le projet éducatif Cet objectif est en lien avec l'orientation 2 du plan stratégique de la commission scolaire.	
Moyens mis en place Inviter des représentants du Centre de formation professionnelle à notre école pour présenter les métiers reliés à des formations offertes au Centre de Formation professionnelle Informer les parents au sujet de la formation professionnelle par le biais de documentation	
Résultats obtenus Les moyens n'ont pas été réalisés La cible n'a pas été atteinte	Recommandations et ajustements proposés Réviser les moyens et assurer leur réalisation.

Cette année encore, le personnel de l'école Sainte-Marie s'est impliqué tout au long de l'année 2014-2015 pour mettre en place des activités stimulantes pour nos élèves. De belles initiatives ont été porteuses de réussite.

L'an prochain, de nouveaux défis nous attendent :

- ♥ Structure à mettre en place afin de faciliter la concertation des équipes;
- ♥ L'harmonisation des pratiques pédagogiques;
- ♥ Une réflexion sur le système d'encadrement des élèves.

Autant de défis que nous relèverons au fil des mois!

Je tiens à remercier tous les parents qui facilitent notre travail grâce à leur collaboration et leur appui.

Merci à notre équipe d'enseignants, notre personnel de soutien et les professionnels non enseignants qui s'impliquent quotidiennement pour favoriser la mise en place de projets stimulants et qui mettent en priorité les besoins de nos élèves.

Je ne peux passer sous silence les efforts soutenus et l'enthousiasme de tous nos élèves

Michèle René de Cotret
Directrice