

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2014



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2014

Présentation de l'école Sainte-Marie

L'école Sainte-Marie est située en plein cœur de Chambly et compte 644 élèves répartis de la 1^{ère} à la 6^e année. Nous accueillons dix groupes du 1^{er} cycle, huit groupes du 2^e cycle, dont une classe cycle et neuf groupes du 3^e cycle pour un total de 27 groupes au régulier. De plus, deux classes de formation adaptée complètent la clientèle. Les élèves proviennent majoritairement de Chambly. L'indice de défavorisation du secteur de l'école Sainte-Marie est à 4 au niveau du rang décile.

Une cinquantaine d'enseignants accompagnent nos jeunes alors qu'une équipe de quatre professionnels et trois techniciens en éducation spécialisée contribuent à l'encadrement des élèves. Une préposée pour élève handicapé s'est jointe à l'équipe en cours d'année. À cette grande équipe s'ajoute le personnel de soutien et de direction.

L'école Sainte-Marie offre de nombreux services complémentaires aux élèves. En plus du plan d'effectif octroyé par la Commission scolaire, tous les services ont été bonifiés à même le budget de fonctionnement et de l'Annexe B. De plus, l'école offre aux élèves du régulier et de l'adaptation scolaire 90 heures d'éducation spécialisée afin de prévenir certains comportements déviants et nous offrons également un service d'aide à la réussite en mathématique ainsi que su soutien pédagogique.

Le Service de garde accueille 282 élèves alors que le Service aux dîneurs en reçoit près de 290. Treize éducatrices, une technicienne en service de garde, une agente de bureau et dix surveillantes d'élèves assurent l'encadrement lors des périodes de transition. Le Service de garde est particulièrement dynamique et propose aux enfants une panoplie d'activités et de projets dont la fameuse Semaine des services de garde au mois de mai.

Le Code de vie continue d'évoluer et de miser sur la responsabilisation des élèves. Outre quelques ajustements incontournables, le Code répond aux attentes des intervenants et permet un très bon suivi de nos jeunes. Nous avons mis en place un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence depuis février 2013. Ce dernier a été révisé cette année

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, nous terminerons l'année scolaire avec un léger déficit budgétaire. Par contre, l'école ne fait pas l'objet d'un plan de redressement. Les compressions budgétaires survenues en cours d'année expliquent ce déficit. De plus, les allocations ciblées permettent de bonifier les services complémentaires directs aux élèves et d'offrir certaines activités parascolaires, notamment le mini-basket et le hockey-cosom. Les décisions budgétaires se prennent en collégialité avec le Comité paritaire EHDAA et le Conseil des enseignantes et des enseignants (CEE). Elles sont approuvées en assemblée générale et par le Conseil d'établissement. Le suivi budgétaire est rigoureux de la part du personnel administratif ce qui permet de réduire considérablement les mauvaises créances qui sont néanmoins très présentes.

Le budget lecture à l'école :

Nous avons fait l'achat de livres pour la bibliothèque de l'école et pour les classes.

Le budget Aide aux devoirs :

Offert sous la forme d'aide à la réussite en mathématique. Ce soutien a été offert à 9% des élèves de la 2^e à la 6^e année. Chaque élève ciblé a reçu douze séances.

Soutien pédagogique :

L'embauche d'une orthopédagogue supplémentaire, de février à juin, a permis aux élèves de la première à la 6^e année, de bénéficier d'un soutien supplémentaire en mathématique.

Écoles en forme et en santé

Ce budget a permis aux élèves de 6^e année de participer dans une ligue de mini-basketball, aux élèves de 5^e année de participer au Cross-country organisé dans le secteur sur une base annuelle.

Mesures NTIC :

A permis l'achat de TNI pour chacune des classes de l'école et aux enseignants d'acheter du matériel numérique.

Remise à l'école de La Passerelle (service de garde):

Afin de palier à une iniquité au niveau des allocations, l'école a remis une somme de 11 966\$ a été versée au service de garde de l'école de La Passerelle afin de compenser le service donné aux élèves du préscolaire résidants dans le secteur de l'école Sainte-Marie.

Une campagne de financement a eu lieu au cours de l'année. Nous avons amassé un montant de 14 000\$. Ces sous amassés ont été utilisés pour offrir aux élèves des activités telles : une semaine des arts, des jeux gonflables en fin d'année, l'achat de TNI pour que chaque classe puisse bénéficier de cette technologie. Les élèves de 6^e année ont pu aller visiter le Centre de formation professionnelle à Sainte-Julie puisque nous avons défrayé les coûts de transport liés à cette activité. Un montant est aussi réservé afin d'acheter un cabanon pour ranger du matériel qui sera utilisé par les élèves pendant les récréations et l'achat de matériel pour tous. De plus, Caroline Ouellette, quadruple médaillée d'or aux Jeux olympiques, est venue livrer un message de persévérance aux élèves de la 3^e à la 6^e année, ainsi qu'aux élèves des classes spécialisées.

Une contribution volontaire de 20\$ nous a permis d'amasser 6860\$. Les enseignants de chaque classe, les spécialistes et les orthopédagogues ont pu acheter du matériel d'enrichissement pour les élèves. Les sommes résiduelles ont été utilisées pour la semaine des arts également.

LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE

L'année 2013-2014 a été l'occasion de mettre en œuvre pour une troisième année consécutive les moyens priorisés dans notre convention de gestion dans le but d'atteindre les objectifs. Les mêmes valeurs demeurent priorisées (l'**engagement**, la **participation**, la **coopération**, l'**autonomie** et la **motivation**) et les orientations maintenues (la maîtrise de la langue, le développement d'habiletés sociales, le sentiment d'appartenance et le développement de saines habitudes de vie). Ce sont ajoutés cette année, un objectif en lien avec la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans et deux objectifs en lien avec l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire.

Objectif Pour l'année 2013-2014, augmenter le résultat disciplinaire moyen en mathématique à la fin de chaque cycle	Cible Augmentation de 2% du résultat moyen <table><tr><td></td><td>2012</td><td>2013</td></tr><tr><td>1^{er} cycle :</td><td>83%</td><td>83%</td></tr><tr><td>2^e cycle :</td><td>79%</td><td>80%</td></tr><tr><td>3^e cycle :</td><td>76%</td><td>77%</td></tr></table>		2012	2013	1 ^{er} cycle :	83%	83%	2 ^e cycle :	79%	80%	3 ^e cycle :	76%	77%
	2012	2013											
1 ^{er} cycle :	83%	83%											
2 ^e cycle :	79%	80%											
3 ^e cycle :	76%	77%											
Lien avec le projet éducatif Aucun lien direct avec le plan de réussite													
Moyens mis en place Soutien pédagogique concentré en mathématique à chaque niveau Récupération en mathématique/décloisonnement Évaluations communes pour chaque degré (prévoir le même nombre)													
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 84% 2 ^e cycle : 81% 3 ^e cycle : 75%	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens déjà mis en place. Améliorer l'accompagnement offert aux élèves lors des évaluations (assurer une cohérence au sein de l'équipe) Mise en œuvre de la planification annuelle qui a été élaborée cette année avec l'aide d'un conseiller pédagogique.												

La cible n'a pas été atteinte cette année malgré une légère amélioration du résultat moyen aux 1^{er} et 2^e cycles. L'aide à la réussite en mathématique est probablement le moyen qui a le plus contribué à l'amélioration des résultats de nos élèves.

De plus, la récupération offerte par les titulaires a permis aux élèves non ciblés pour l'aide à la réussite de s'améliorer et de consolider certaines notions plus difficiles. Nous avons également offert du soutien pédagogique en mathématique en procédant à l'embauche d'une orthopédagogue de février à mai. Les élèves de 1^{re} année ont aussi profité de ce soutien. Enfin, les titulaires de chaque degré ont administré des évaluations communes tout au long de l'année.

Chaque niveau a travaillé avec un conseiller pédagogique afin d'élaborer une macroplanification et assurer une meilleure cohérence au sein du degré et du cycle. Nous souhaitons poursuivre dans le même sens l'an prochain afin d'augmenter davantage nos résultats.

Objectif Pour l'année 2013-2014, offrir aux élèves de la 6^e année, de la formation adaptée et leurs parents des activités reliées aux différents parcours à l'emploi.	Cible Vivre au moins 1 activité en lien avec l'objectif.
Lien avec le projet éducatif Aucun lien direct	
Moyens mis en place Conférence et/ou témoignage aux parents, aux élèves de 6^e année et finissants des classes FA Rencontre d'information pour les élèves (6^e année et formation adaptée) offerte par un conseiller pédagogique	
Résultats obtenus Une activité en lien avec l'objectif a été réalisée auprès des élèves : des parents sont venus en classe témoigner. La cible n'a pas été atteinte à 100% puisque nous n'avons pas pu tenir la rencontre d'information avec un conseiller pédagogique.	Recommandations et ajustements proposés Établir des liens avec les écoles secondaires (le CFER, CFP....) afin de mieux diffuser l'information aux élèves et aux parents, prévoir une rencontre d'information, en soirée avec les parents après la semaine de relâche. Discuter des différentes possibilités de qualification lors des rencontres de plans d'intervention.

Objectif Pour l'année 2013-2014, augmenter les taux de réussite de la compétence lire à la fin de chaque cycle	Cible Nous souhaitons atteindre un taux de réussite de 96% pour tous les cycles en juin 2015 : En 2013-2014 : 1^{er} cycle 96%, 2^e cycle 96% et 3^e cycle 93%
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et dans notre convention de gestion. De plus, elle est en lien avec l'orientation 1 du plan stratégique	
Moyens mis en place Harmonisation des pratiques pédagogiques et de l'accompagnement des élèves (enseignement et évaluation : modélisation, accompagnement guidé, accompagnement autonome) Évaluations communes par degré à chaque étape (pondération commune, longueur et même nombre) Service en orthopédagogie à tous les cycles et dépistage précoce Porter une attention particulière afin d'offrir des lectures spécifiques pour les garçons.	
Résultats obtenus 1^{er} cycle : 99% cible atteinte 2^e cycle : 96% cible atteinte 3^e cycle : 84% cible non atteinte	Recommandations et ajustements proposés L'harmonisation des pratiques pédagogiques et l'accompagnement des élèves particulièrement lors des évaluations est à développer davantage avec l'équipe des enseignants. Par ailleurs, l'accompagnement par un conseiller pédagogique serait un atout afin de modéliser les stratégies gagnantes. Les moyens seront revus l'an prochain. L'enseignement stratégique des stratégies de lecture sera à l'avant-plan. Au 3^e cycle, nous sommes conscients qu'il nous faudra travailler davantage le critère d'interprétation, tandis qu'au 2^e cycle les efforts seront déployés au niveau du jugement.

Nous constatons que les multiples formations sur la progression des apprentissages, la mise en place des nombreuses mesures d'adaptation (outils technologiques au 3^e cycle) et la macroplanification en lecture ont contribué à l'amélioration ou au maintien des

résultats de nos élèves. Par ailleurs, l'utilisation de méthodes pédagogiques comme les 5 au quotidien suscitent une motivation plus importante chez plusieurs élèves du 1^{er} cycle et l'introduction des blitz de lecture en 1^{re} et en 2^e année se sont avérés efficaces.

Malgré le fait que nous ayons porté une attention particulière aux élèves en difficultés importantes d'apprentissage en :

- privilégiant des mesures d'adaptation ou de modification intégrées au plan d'intervention;
- faisant de l'enseignement correctif;
- offrant de la rééducation systématique, notamment pour les élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage, les résultats de nos élèves au 3^e cycle sont plutôt décevants.

Notre plan d'action en lecture a permis la réalisation d'activités dans le but d'assurer la réussite des élèves et d'augmenter leur motivation : tutorat auprès d'élèves des 1^{er} et 2^e cycles, cercles de lecture, projets de lecture chrono. Nous poursuivrons dans le même sens l'an prochain.

Objectif Pour l'année 2013-2014, augmenter les taux de réussite de la compétence écrire à tous les cycles	Cible Nous souhaitons atteindre un taux de réussite de 96% pour tous les cycles en juin 2015. En 2013-2014 : maintien aux 1^{er} et 3^e cycles ; au 2^e cycle : 95%
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et dans notre convention de gestion.	
Moyens mis en place Utilisation du code d'autocorrection allégé Utilisation des mesures d'appui informatiques pour certains élèves dès le début du 2^e cycle Harmonisation des pratiques pédagogiques et de l'accompagnement des élèves (enseignement et évaluation) Porter une attention particulière aux choix de thèmes afin de favoriser la motivation chez les garçons	
Résultats obtenus 1^{er} cycle : 98% cible non atteinte 2^e cycle : 90% cible non atteinte 3^e cycle : 93% cible non atteinte	Recommandations et ajustements proposés L'an prochain, nous poursuivrons l'harmonisation des pratiques d'accompagnement des élèves lors d'évaluations. Application du code d'autocorrection afin de mieux accompagner nos élèves en orthographe

En ce qui a trait à la réussite des élèves en écriture, les résultats de nos élèves ne se sont pas beaucoup améliorés. Malgré le fait que notre comité pédagogique a travaillé à alléger le code d'autocorrection, il ne semble pas qu'il soit appliqué systématiquement.

Différents moyens ont été élaborés afin d'assurer la réussite des élèves. Nous avons offert un service de 15 jours en orthopédagogie (3 orthopédagogues) tout en favorisant le service prioritaire de prévention au 1^{er} cycle et en distribuant équitablement les ressources en fonction d'un regroupement par besoins.

Tous les cycles ont reçu des services en orthopédagogie. Dans toutes les classes, de la modélisation a été offerte aux élèves.

Finalement, les mesures technologiques mises en place en écriture incitent nos élèves en difficulté à élaborer davantage leurs idées en diminuant la surcharge cognitive.

Objectif Pour l'année 2013-2014, augmenter le taux de réussite (français et mathématique) des élèves ayant un plan d'intervention	Cible Augmenter de 1 % le taux de réussite en français et en mathématique pour l'année scolaire 2013-2014. Français : 90% Mathématique : 71%
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est en lien avec l'orientation 1 du plan stratégique de la commission scolaire.	
Moyens mis en place Accompagner les enseignants dans la mise en place des mesures d'adaptation et de modification Formation offerte aux titulaires sur des <i>pratiques gagnantes</i> en mathématique Valorisation des élèves par des remises de diplômes par étape au gymnase ou à la cafétéria Dépistage et intervention précoce	
Résultats obtenus Français : 96% Mathématique : 85% La cible est atteinte	Recommandations et ajustements proposés La structure du service d'orthopédagogie se transforme et nous mettons l'emphase sur le dépistage, la prévention et l'intervention précoce. Le rôle de l'orthopédagogue se précise. Ce travail est à poursuivre. L'accompagnement en classe par notre

	éducatrice spécialisée de nos élèves ayant un trouble dans le spectre de l'autisme a permis à certains d'entre eux de faciliter leurs apprentissages et d'améliorer leur sens de l'organisation. L'an prochain, nous poursuivrons le travail de restructuration du service en orthopédagogie.
--	---

En début d'année, nous souhaitons améliorer le taux de réussite des élèves HDAA intégrés au régulier ainsi que des élèves ciblés pour l'orthopédagogie. Nous avons dépassé notre cible en français et en mathématique

Le grand progrès dénoté est principalement causé par la mise en place des multiples mesures d'adaptation pour nos élèves en difficulté. Cette année, l'équipe a fait le choix de mettre une emphase sur l'implantation des mesures technologiques à partir de la fin du 2^e cycle. Ces mesures étaient mises en place pour tous les élèves présentant des difficultés importantes en lecture et en écriture et non pas uniquement pour les élèves dyslexiques et dysorthographiques. De plus, l'accompagnement en classe de ces élèves par l'orthopédagogue a servi de support pour le titulaire et a permis à ces élèves de recevoir l'aide dont ils avaient besoin. Les enseignants ont également suivi des formations afin de les aider dans l'application des mesures d'adaptation et de modification. Finalement, la participation de la direction lors des plans d'intervention a facilité le suivi des moyens inscrits et a contribué au cheminement positif des équipes multidisciplinaires.

Objectif	Cible
Pour l'année 2013-2014, augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	La cible sera déterminée à la suite du 1 ^{er} sondage.
Lien avec le projet éducatif Cette orientation est au cœur de nos préoccupations en tant que membre de l'équipe et s'inscrit parmi nos priorités à l'école Ste-Marie.	
Moyens mis en place S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel et dans l'application du Code de vie et du plan de lutte pour contrer l'intimidation Maintien des médiateurs et des animateurs sur la cour (Programme vers le Pacifique) Valorisation des bons comportements Surveillance proactive du personnel (élèves et parents) Communication aux parents/recherche d'une collaboration parentale	

Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
Le sondage auprès des élèves n'a pas été réalisé, par contre, en 2013-2014, nous avons constaté une diminution du nombre de plaintes d'intimidation.	Poursuivre les moyens mis en place

Un travail colossal est effectué depuis plusieurs années à améliorer la cohérence et la constance des interventions des différents membres de l'équipe-école. De plus, l'augmentation du nombre de surveillants dans la cour de l'école aux récréations ainsi qu'aux transitions a contribué à l'amélioration de notre environnement. Les médiateurs sont bien implantés dans notre milieu. Ils sont bien formés et accompagnés par l'un de nos éducateurs spécialisés. Par ailleurs, l'implantation du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a été l'occasion d'analyser la situation de notre milieu et de réfléchir sur les solutions à mettre de l'avant afin de diminuer les problématiques. L'évaluation de ce plan de lutte se poursuivra au cours de l'année 2014-2015. Plusieurs ateliers animés par la psychoéducatrice et l'éducateur spécialisé nous permettent de faire de la prévention.

Objectif	Cible
Pour l'année 2013-2014, sensibiliser les élèves de tous les cycles à une alimentation saine dans notre école.	Une activité par degré par année Une activité par groupe au service de garde par année
Lien avec le projet éducatif	
Moyens mis en place	
Activités pédagogiques reliées aux quatre groupes alimentaires ou cuisiner avec les élèves Exploiter le thème des collations santé	
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés
Certaines activités ont été réalisées en lien avec cet objectif, en classe et au service de garde surtout en mars lors du mois de la nutrition. Des capsules santé ont été présentées aux élèves pendant les cours d'éducation physique.	Pour l'année prochaine, nous souhaitons que ces activités soient présentées par tous les enseignants. Des outils et des activités seront élaborés afin de permettre la tenue de ces activités.

Objectif Pour l'année 2013-2014, amener l'élève à améliorer sa forme physique.	Cible Augmentation de 1% du taux de réussite de la course des élèves de tous les cycles. 96%
Lien avec le projet éducatif	
Moyens mis en place Ateliers de jeunesse en forme et identification de la forme physique Animations dans la cour d'école pour tous, toute l'année Mois de l'éducation physique (Grand Défi Pierre Lavoie) Activités parascolaires pour tous Activité Cross-country avec les élèves de 5 ^e année	
Résultats obtenus 98% La cible est atteinte	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens mis en place.

Objectif Pour l'année 2013-2014, offrir aux élèves du 3 ^e cycle et de formation adaptée des activités de sensibilisation à la formation professionnelle	Cible Vivre au moins deux activités, par année, en lien avec l'objectif
Lien avec le projet éducatif	
Moyens mis en place Inviter des élèves du Centre de formation professionnelle à notre école Présentation de métiers reliés à des formations offertes au Centre de Formation professionnelle Valoriser la formation professionnelle auprès des élèves, des parents et du personnel	
Résultats obtenus Les élèves de 6 ^e année et des classes FA sont allés visiter le Centre de formation professionnelle à Sainte-Julie. La cible n'a pas été atteinte	Recommandations et ajustements proposés Réviser les moyens et assurer leur réalisation.

De grands chantiers ont été amorcés tout au long de l'année 2013-2014. De belles initiatives ont été porteuses de réussite. Elles sont le début d'une belle perspective de développement.

L'an prochain, de nouveaux défis nous attendent :

- ♥ Réflexion à poursuivre sur le rôle de chacun des services complémentaires particulièrement sur le rôle de l'orthopédagogue;
- ♥ Structure à mettre en place afin de faciliter la concertation des équipes;
- ♥ L'harmonisation des pratiques pédagogiques.
- ♥ Mise en œuvre du projet pour la cour de récréation

Autant de défis que nous relèverons au fil des mois!

Michèle René de Cotret
Directrice