



Sainte- Marie



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Juin 2012



Commission scolaire
des Patriotes

www.csp.qc.ca



Sainte- Marie

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2012

Présentation de l'école Sainte-Marie

L'école Sainte-Marie est située en plein cœur de Chambly et compte 561 élèves répartis de la 1^{ère} à la 6^e année. Nous accueillons neuf groupes du 1^{er} cycle, huit groupes du 2^e cycle et cinq groupes du 3^e cycle pour un total de 22 groupes au régulier. De plus, deux classes de formation adaptée et trois classes d'élèves ayant un trouble envahissant du développement complètent la clientèle. La clientèle provient majoritairement de Chambly bien que nous accueillions aussi quelques élèves en surplus en provenance de Carignan. L'indice de défavorisation du secteur de l'école Sainte-Marie est à 4 au niveau du rang décile.

Une quarantaine d'enseignants accompagnent nos jeunes alors qu'une équipe de quatre professionnels et de six techniciens en éducation spécialisée contribuent à l'encadrement des élèves. À cette grande équipe s'ajoute le personnel de soutien et de direction.

L'école Sainte-Marie offre de nombreux services complémentaires aux élèves. En plus du plan d'effectif octroyé par la Commission scolaire, tous les services ont été bonifiés à même les enveloppes d'allocations ciblées et de l'Annexe B. De plus, l'école offre aux élèves 85 heures d'éducation spécialisée afin de prévenir certains comportements déviants et un service d'aide aux devoirs.

Le Service de garde accueille 235 élèves alors que le Service aux dîneurs en reçoit près de 200. Onze éducatrices, une technicienne en service de garde, une agente de bureau et neuf surveillantes d'élèves assurent l'encadrement lors des périodes de transition. Le Service de garde est particulièrement dynamique et





Sainte- Marie

propose aux enfants une panoplie d'activités et de projets dont la fameuse Semaine des services de garde au mois de mai.

Le Code de vie révisé annuellement continue d'évoluer et de miser sur la responsabilisation des élèves. Outre quelques ajustements incontournables, le Code répond aux attentes des intervenants et permet un très bon suivi de nos jeunes.

Soucieux de respecter le régime pédagogique, les élèves ont eu droit à 180 jours de classe. Aucune rentrée ou sortie progressive n'a été vécue par nos élèves du régulier du primaire. Seuls les élèves en classe TED ont bénéficié d'une rentrée progressive sur 3 jours.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, nous terminerons l'année scolaire avec un surplus budgétaire. Par contre, l'école ne fait pas l'objet d'un plan d'investissement ou de redressement. Les surplus budgétaires dégagés avec le budget 2010-2011 et celui de 2011-2012 permettront de favoriser la concertation entre les enseignants de l'école Ste-Marie afin d'améliorer la réussite des élèves. De plus, les allocations ciblées permettent de bonifier les services complémentaires directs aux élèves et d'offrir certaines activités parascolaires, notamment le mini-basket et le hockey-cosom. Les décisions budgétaires se prennent en collégialité avec le Comité paritaire EHDA, le Conseil des enseignantes et des enseignants (CEE) et sont approuvées en assemblée générale et par le Conseil d'établissement. Le suivi budgétaire est rigoureux de la part du personnel administratif ce qui permet de réduire considérablement les mauvaises créances qui sont néanmoins présentes.

Une campagne de financement a eu lieu au cours de l'année. Nous avons amassé un montant de 14 635\$. Ces sous amassés sont réservés pour l'aménagement futur de la cour de récréation. Le projet a été accepté par le MELS en avril dernier et les travaux devraient débuter à l'été 2012.





LE PLAN DE RÉUSSITE ET LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE : BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE

L'année 2011-2012 a été l'occasion de mettre en œuvre pour une première année les moyens priorités dans notre convention de gestion dans le but d'atteindre les objectifs. Les mêmes valeurs demeurent prioritées (l'**engagement**, la **participation**, la **coopération**, l'**autonomie** et la **motivation**) et les orientations maintenues (la maîtrise de la langue, le développement d'habiletés sociales, le sentiment d'appartenance et le développement de saines habitudes de vie). S'ajouteront, l'an prochain, des objectifs en lien avec la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans et l'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle.

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française

Augmenter les taux de réussite des compétences « lire » et « écrire » de 2% à la fin de chaque cycle en juin 2012

Cette orientation est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et dans notre convention de gestion. De plus, elle est en lien avec l'orientation 1 du plan stratégique.

Taux de réussite en français lecture/écriture au 1^{er} cycle

Lecture 2010-2011	Lecture 2011-2012	Écriture 2010-2011	Écriture 2011-2012
94%	94%	95%	94%

Taux de réussite en français lecture/écriture au 2^e cycle

Lecture 2010-2011	Lecture 2011-2012	Écriture 2010-2011	Écriture 2011-2012
91%	96%	95%	94%

Taux de réussite en français lecture/écriture au 3^e cycle

Lecture 2010-2011	Lecture 2011-2012	Écriture 2010-2011	Écriture 2011-2012
94%	88%	92%	94%

Lecture :

Nous avons dépassé notre cible en lecture au 2^e cycle. Par contre, elle n'a pas été atteinte aux 1^{er} et 3^e cycles. Un statu quo est observé au 1^{er} cycle et une baisse du taux de réussite est constatée au 3^e cycle.

L'analyse des résultats des années antérieures nous amène à faire le constat que les élèves actuellement au 3^e cycle sont des élèves ayant davantage de difficulté en lecture. Il y a deux ans, ces élèves avaient obtenu un taux de réussite de 87% en lecture. Nous pouvons donc affirmer qu'ils s'améliorent un peu.

Nous devons mettre l'emphasis sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture et sur la clarification des mesures d'adaptation et de modification. Par ailleurs, la macroplanification viendra définir les limites de chacun et permettra à l'enseignant de se concentrer sur les notions essentielles à enseigner à un degré donné.

Écriture :

En ce qui a trait à la réussite des élèves en écriture, un grand écart se creuse entre les filles et les garçons à partir du 2^e cycle. Malgré l'attention portée au choix du thème de la situation d'écriture, les garçons ont particulièrement de difficulté avec le critère du vocabulaire et de l'orthographe.

L'équipe-école prévoit donc revoir son code d'autocorrection (UCA) de manière à le rendre plus accessible en l'allégeant à partir du 2^e cycle. De plus, la grille de correction sera retravaillée afin d'être en harmonie avec la progression des apprentissages.

Finalement, il sera important de faciliter l'accès à l'aide technologique afin de soutenir rapidement les élèves ayant des difficultés en écriture. L'organisation du service d'orthopédagogie devra être revue afin d'assurer une efficience du service au 3^e cycle.

Différents moyens ont été élaborés afin d'assurer la réussite des élèves. Nous avons offert un service de 14 jours en orthopédagogie (3 orthopédagogues) tout en favorisant le service prioritaire de prévention au 1^{er} cycle et en distribuant équitablement les ressources en fonction d'un regroupement par besoins.



Sainte- Marie

Tous les cycles ont reçu des services en orthopédagogie. Dans toutes les classes, de la modélisation a été offerte aux élèves, autant en lecture qu'en écriture.

Les rencontres de cycle avec les conseillers pédagogiques ont permis aux enseignants de bien comprendre la progression des apprentissages et d'adapter les situations d'évaluation en lecture et en écriture en fonction des attentes de fin de cycle. De plus, l'enseignement explicite des stratégies en lecture en classe par le titulaire et l'orthopédagogue a fait en sorte d'outiller davantage les élèves face aux difficultés rencontrées dans leurs apprentissages et leurs évaluations. Le comité pédagogique de l'école composé d'enseignants de tous les cycles a élaboré un référentiel de stratégies de lecture pour chacun des cycles. Par ailleurs, un soutien en informatique est accordé aux élèves en difficulté en lecture et/ou en écriture. Ces élèves ont accès à cette mesure en classe et en orthopédagogie.

Le service d'aide aux devoirs, organisé pour trente-six élèves de la 1^{re} à la 6^e année, a permis d'assurer le suivi de ces derniers et de développer une meilleure méthode de travail. Pour la prochaine année, l'organisation de ce service devra être revue afin de répondre à un besoin important en mathématique à notre école.

Nous avons porté une attention particulière aux élèves en difficultés importantes d'apprentissage en :

- privilégiant des mesures d'adaptation ou de modification intégrées au plan d'intervention;
- faisant de l'enseignement correctif; et
- offrant de la rééducation systématique, notamment pour les élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage.

Notre plan d'action en lecture a permis la réalisation d'activités dans le but d'assurer la réussite des élèves et d'augmenter leur motivation : tutorat auprès d'élèves des 1^{er} et 2^e cycles, cercles de lecture, salon du livre, projets de lecture chrono. Des formations systématiques ont été offertes à l'ensemble des enseignants du régulier et aux orthopédagogues dans une vision réflexive sur l'évaluation des apprentissages en lecture.





Sainte- Marie

Développer chez les élèves le goût d'apprendre et les compétences nécessaires à sa réussite scolaire.

Augmenter la proportion des élèves HDAA intégrés (de 93% à 95%) qui répondent aux attentes de fin de cycle en français et en mathématique (raisonner) particulièrement chez les garçons

Cette orientation est en lien avec l'orientation 1 du plan stratégique de la commission scolaire.

Cette année, nous avons treize élèves EHDA (code de difficulté de 12 et plus) intégrés en classe régulière comparativement à six l'année précédente. Ce nombre grandissant permet difficilement de faire une analyse fiable des résultats et de les comparer avec ceux de l'année précédente.

Parmi les treize élèves EHDA intégrés, neuf ont réussi en français avec un résultat disciplinaire moyen de 69% et dix ont réussi en mathématique avec un résultat disciplinaire moyen de 68%.

La bonification des services complémentaires permet d'offrir encore plus de services directs aux élèves. La réflexion doit être poursuivie en ce qui a trait à l'organisation de ces services, notamment face aux besoins toujours plus grands: rôle de chacun, chantiers à prioriser, modalités d'intervention et regroupement par besoins.

Un accent particulier, au niveau de l'école, a été mis sur le volet lecture (progression et évaluation des apprentissages). Nous avons misé davantage sur les formations par cycle pour une meilleure concertation en lien avec les besoins exprimés et les priorités identifiées : progression des apprentissages en français et critères d'évaluation.

De plus en plus, on accorde une importance au dépistage précoce et rapide des difficultés en administrant notamment certains tests diagnostiques. Nous avons bénéficié du service « La Ribambelle » (petit groupe d'élèves à risque, inscrits à un programme de soutien au préscolaire) à la fin de l'année précédente afin de nous aider à connaître davantage leurs besoins et à orienter nos interventions et décisions de classement pour l'année 2011-2012.

L'accompagnement en classe par l'éducatrice spécialisée de nos élèves ayant un trouble envahissant du développement a permis à certains d'entre eux de faciliter leurs apprentissages et d'améliorer leur sens de l'organisation.



Sainte- Marie

La pédagogie différenciée et la diversification des approches pédagogiques continuent à se développer. Une préoccupation concernant la mise en place des mesures d'appui informatiques reste présente.

L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de sa santé.

Amener l'élève à améliorer sa forme physique.

En ce qui a trait à l'école en forme et en santé, plusieurs projets ont été réalisés. Au terme de la présente année, 100 % des élèves ont atteint les exigences de fin de cycle en éducation physique avec des moyennes de groupe variant entre **82% et 85%**. Cet objectif est en lien avec l'orientation 2 du plan stratégique.

Les élèves participent bien aux différentes activités physiques proposées. En 2011-2012, les élèves ont été évalués via des tests de « Jeunesse en forme Canada ».

Plusieurs autres activités ont été organisées dans le but de faire bouger davantage nos élèves durant la journée : le mini-basket, le hockey cosom, les journées thématiques et les activités animées dans la cour d'école sous la supervision de l'éducateur spécialisé.

Notre défi l'an prochain sera de favoriser l'activité physique pour tous les élèves de tous les groupes d'âge. La population grandissante de la clientèle rend le défi encore plus difficile à relever. L'espace restreint est un élément considérable pour l'organisation de ces activités.

Conclusion

L'année 2011-2012 fut une belle année riche en réalisations de toutes sortes et en défis. Nous saluons l'arrivée des vacances avec sérénité et le sentiment d'avoir accompli haut la main notre mission éducative.

L'école poursuit sa mission de maintenir un milieu harmonieux, ouvert et dynamique. Notre convention de gestion est étroitement reliée à la vision et à la planification stratégique de la Commission scolaire et axée sur l'amélioration de la réussite des élèves, la formation continue, le partenariat et la valorisation de tous les intervenants. L'ouverture à la différence, la cohérence de nos actions, la





Sainte- Marie

reconnaissance et le développement des forces individuelles, la responsabilisation et la participation font parties intégrantes de notre mission éducative. Se greffent à ces valeurs celles de la Commission scolaire : l'équité, la vigilance, le courage et le respect.

L'an prochain, de nouveaux défis nous attendent :

- ♥ Réflexion à poursuivre sur les situations d'apprentissage et d'évaluation, notamment en mathématique
- ♥ Rajeunissement de la cour de récréation à amorcer sur différentes phases
- ♥ Accueil de nouveau personnel et de nouveaux élèves (trois groupes supplémentaires)

Autant de défis que nous relèverons au fil des mois!

Nathalie Mc Duff

Directrice



Commission scolaire
des Patriotes

www.csp.qc.ca