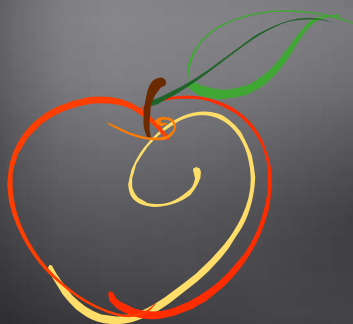




Sainte- Marie

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Juin 2010



Commission scolaire
des Patriotes

www.csp.qc.ca



Sainte- Marie

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2010

L'année 2009-2010 en a été une teintée d'**adaptations**, de **gestion des imprévus**, de **rajeunissement** et d'**avancement**.

- ♥ **Adaptations** au regard, notamment, de l'accueil d'une nouvelle clientèle en adaptation scolaire;
- ♥ **Gestion des imprévus** en lien avec les annonces ministérielles (Progression des apprentissages revue, Loi 29 et ses impacts à venir, questionnement autour du programme de formation, etc.) et les exigences de la Santé Publique lors du risque de pandémie à l'automne 2009;
- ♥ **Rajeunissement** par le biais du réaménagement de la bibliothèque et de l'implantation de 2 nouvelles classes;
- ♥ **Avancement** sur le plan pédagogique via les précisions apportées aux plans d'intervention, une expérience de décroïsonnement et le questionnement sur l'évaluation

Des **hypotheses** quant à elles planent toujours en lien avec l'organisation scolaire pour les années à venir (redécoupage et croissance démographique) et avec les impacts de la Loi 29.

Tout au cours de l'année, plusieurs projets ont été réalisés en collaboration avec différents intervenants.

- + Accueil de la clientèle TED
- + Conseil des élèves
- + Médiateurs sur la cour
- + Animateurs de jeux
- + Aménagement de la bibliothèque
- + Poursuite des activités de socialisation à l'heure du dîner
- + Création d'un nouveau site WEB pour l'école



Commission scolaire
des Patriotes

www.csp.qc.ca



Quelques données sur l'école Sainte-Marie

L'école Sainte-Marie est située en plein cœur de Chambly et compte 512 élèves répartis de la 1^{ère} à la 6^e année. Le 1^{er} cycle accueille neuf groupes, le 2^e cinq groupes et le 3^e six groupes pour un total de 20 groupes au régulier. De plus, trois classes de formation adaptée et deux classes d'élèves souffrant du trouble envahissant du développement complètent le tableau. La clientèle provient majoritairement de Chambly bien que nous récupérons aussi quelques élèves en surplus en provenance de Carignan. L'indice de défavorisation du secteur de l'école Sainte-Marie a été maintenu à 4 au niveau du rang décile.

34 enseignants accompagnent nos jeunes alors qu'une équipe de 5 professionnels, de 4 techniciens en éducation spécialisée contribuent à l'encadrement des élèves. À cette grande équipe, s'ajoute le personnel de soutien et de direction. Au total, près de 70 personnes travaillent régulièrement auprès de nos jeunes.

L'école Sainte-Marie offre de nombreux services complémentaires aux élèves. En plus du plan d'effectif proposé par la Commission scolaire, tous les services ont été bonifiés à même les enveloppes d'allocations ciblées et de l'Annexe B. L'école offre de plus aux élèves 45 heures d'éducation spécialisée afin de prévenir certains comportements déviants et un service d'aide aux devoirs.

Le Service de garde accueille plus de 150 élèves alors que le Service aux dîneurs en reçoit un peu plus. 8 éducatrices, 1 responsable, 1 agent de bureau et 9 surveillantes d'élèves assurent les périodes de transition. Le Service de garde est particulièrement dynamique et propose aux enfants une panoplie d'activités et de projets dont la fameuse semaine des services de garde à la fin mai.

Sur le plan des activités parascolaires, l'école Sainte-Marie continue de s'associer à l'organisme Récré-Action. Plusieurs activités ont été proposées aux élèves : magie, plein air et karaté. Des cours de dessin et d'échecs ont aussi été offerts aux élèves, par d'autres organismes et individus. Tous les intervenants font l'objet d'une vérification des antécédents judiciaires.

Le Code de vie révisé annuellement continue d'évoluer et de miser sur la responsabilisation des élèves. Outre quelques ajustements incontournables, le Code répond aux attentes des intervenants et permet un très bon suivi de nos jeunes. Le portrait sur la violence qui a été brossé au printemps 2010 en témoigne.

Soucieux de respecter le régime pédagogique, les élèves ont eu droit à 180 jours de classe. Aucune entrée ou sortie progressive n'a été vécue par nos élèves réguliers du primaire. Seuls les élèves en classe TED ont bénéficié d'une entrée progressive sur 2 jours.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, le budget d'opération de l'école Sainte-Marie est en équilibre. L'école ne fait donc l'objet d'aucun plan d'investissement ou de redressement. Les allocations ciblées permettent de bonifier les services complémentaires directs aux élèves et d'offrir certaines activités parascolaires, notamment le ballon-panier. Les décisions budgétaires se prennent en collégialité avec le Comité paritaire EHDAA, le Conseil des enseignantes et des enseignants (CEE) et sont approuvées par le Conseil d'établissement. Le suivi budgétaire est rigoureux de la part du personnel administratif ce qui permet de réduire considérablement les mauvaises créances qui sont néanmoins présentes.

LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PLAN DE RÉUSSITE : BILAN DE LA MISE EN OEUVRE

L'année 2009-2010 a été l'occasion de vivre le projet éducatif et le plan de réussite qui ont été revus l'an dernier dans une optique quinquennale. Les énergies ont été mises sur l'analyse de données quantitatives en vue d'orienter les actions à venir.

LE PROJET ÉDUCATIF

En 2007-2008, la révision du projet éducatif avait été amorcée et avait amené les intervenants à s'impliquer dans le projet « école en santé », lequel se poursuit en collaboration avec l'intervenante du CLSC qui accompagne l'équipe-école dans ce volet. Les valeurs priorisées demeurent l'**engagement**, la **participation**, la **coopération**, l'**autonomie** et la **motivation**.



Sainte- Marie

Le projet éducatif a été ficelé en 2009 autour de quatre orientations : la maîtrise de la langue, le développement d'habiletés sociales, le sentiment d'appartenance et le développement de saines habitudes de vie. Un prospectus est distribué annuellement à toutes les familles de l'école et sera déposé sur le site WEB de l'école.

LE PLAN DE RÉUSSITE

Le plan de réussite tourne autour de quatre axes d'intervention : la réussite des élèves en lecture et à l'écrit, le développement des habiletés sociales, la motivation et le développement du sentiment d'appartenance.

Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire, principalement en français

Amener l'élève à sa réussite en lecture et en écriture

Cette orientation demeure la pierre angulaire. Elle est une préoccupation constante qui se traduit dans le projet éducatif et sur le terrain.

Différents moyens ont été élaborés afin d'assurer la réussite des élèves. Nous avons maintenu un service de 14 jours en orthopédagogie tout en favorisant le service prioritaire de prévention au 1^{er} cycle et en distribuant **équitablement** les ressources en fonction d'un regroupement par besoins. 27% des élèves du 1^{er} cycle ont bénéficié du service en orthopédagogie, 23% au 2^e et 3^e cycle en plus des interventions en groupe-classe, statu quo par rapport à l'année précédente. À l'école Sainte-Marie, 12,2% des élèves du régulier bénéficient d'un plan d'intervention. Sur ce nombre, 74% sont des garçons.

Le service d'aide aux devoirs, organisé pour une quarantaine d'élèves de 2^e à 6^e année, a permis d'assurer le suivi de ces derniers et de développer une meilleure méthode de travail. La responsabilisation de certains parents demeure problématique. Nous avons porté une attention particulière aux élèves en difficultés importantes d'apprentissage en privilégiant des mesures d'adaptation intégrées au plan d'intervention et en offrant de la rééducation systématique, notamment pour les élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage.

Notre plan d'action en lecture a permis la réalisation d'activités dans le but d'assurer la réussite des élèves et leur motivation : tutorat auprès du 1^{er} cycle, cercles de lecture, salon du livre, projets de lecture chrono. Des formations systématiques ont été offertes à l'ensemble des enseignants du régulier et aux



Sainte- Marie

orthopédagogues dans une vision réflexive sur l'évaluation des apprentissages en lecture. Les résultats scolaires de nos élèves en lecture démontrent

Résultat global en français au 1^{er} cycle

Organismes	2008-2009		2009-2010	
	Résultat moyen	Taux de réussite	Résultat moyen	Taux de réussite
École Sainte-Marie	75,3%	89,7%	77,44%	96,96%
Secteur Chambly	78,6%	96,6%		
C.S. des Patriotes	78,5%	97,4%		

En forant davantage les résultats de 2008-2009, on constate que pour l'école Sainte-Marie 35,3% des garçons du 1^{er} cycle ont des résultats inférieurs à 70% VS 12,5% des filles. Pour l'ensemble de la CSP, on parle de 20,1% chez les garçons VS 9,1% chez les filles.

Résultat global en français au 2^e cycle

Organismes	2008-2009		2009-2010	
	Résultat moyen	Taux de réussite	Résultat moyen	Taux de réussite
École Sainte-Marie	73,6%	86,1%	77,03%	96,02%
Secteur Chambly	75,8%	93,0%		
C.S. des Patriotes	76,0%	94,3%		

En forant davantage les résultats pour 2008-2009, on constate que pour l'école Sainte-Marie 40,1% des garçons du 2^e cycle ont des résultats inférieurs à 70% VS 22,5% des filles. Pour l'ensemble de la CSP, on parle de 31,7% chez les garçons VS 14,5% chez les filles.





Sainte- Marie

Résultat global en français au 3^e cycle

Organismes	2008-2009		2009-2010	
	Résultat moyen	Taux de réussite	Résultat moyen	Taux de réussite
École Sainte-Marie	76,8%	92,4%	77,15%	95,52%
Secteur Chambly	75,3%	94,2%		
C.S. des Patriotes	76,6%	95,0%		

En forant davantage les résultats pour 2008-2009, on constate que pour l'école Sainte-Marie 24,2% des garçons du 3^e cycle ont des résultats inférieurs à 70% VS 14,9% des filles. Pour l'ensemble de la CSP, on parle de 30,5% chez les garçons VS 15,3% chez les filles.

Le constat est criant en ce qui concerne l'écart existant entre la réussite des garçons et les filles.

Nous avons tenu au niveau du secteur de Chambly-Carignan une rencontre entre les professionnels non-enseignants et les orthopédagogues afin de développer des services adéquats et ajustés auprès des élèves dyslexiques. Cette rencontre est toujours porteuse de sens mais la fréquence mériterait à être augmentée pour une plus grande concertation. Un accent particulier, au niveau de l'école, a été mis sur l'identification, l'évaluation des élèves dyslexiques et sur le volet lecture (progression et évaluation des apprentissages). La rotation d'expertise des conseillers pédagogiques de la CSP n'a pas tenu lieu de modèle d'organisation pour les perfectionnements. Nous avons misé davantage sur les formations à la carte pour un meilleur soutien et accompagnement auprès des enseignants, notamment auprès des intervenants en classe TED.

À l'écrit, la concertation entre les enseignants s'est actualisée pour le code d'autocorrection appelé « UCA » (usage, conjugaison et accords) et l'enseignement des stratégies. Les résultats des garçons à l'écrit et leur motivation demeurent une préoccupation importante. 67% des élèves en difficultés à l'écrit, n'ayant pas atteint les exigences minimales, sont des garçons. (1% de plus qu'en 2008-2009). Le nombre d'élèves en difficultés à l'écrit représente 12% de notre clientèle, donc un taux de réussite de 88%, taux à la baisse de 2% par rapport à 2008-2009.





Sainte- Marie

Les enseignants ont poursuivi des projets de coopération entre les classes et les cycles. La participation des élèves et le partage se reflètent dans certaines réalisations.

La pédagogie différenciée et la diversification des approches pédagogiques continuent à se développer mais des pas restent à franchir au niveau de la différenciation de façon à outiller davantage les enseignants face à une clientèle de plus en plus lourde. En évaluation, le travail se poursuivra en 2010-2011, notamment en mathématique et en écriture.

La bonification des services complémentaires permet d'offrir encore plus de services directs aux élèves. La réflexion doit être poursuivie en ce qui a trait à l'organisation de ces services, notamment face aux besoins toujours plus grands: rôle de chacun, chantiers à prioriser, modalités d'intervention, regroupement des besoins, etc.

Responsabiliser les élèves dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé

Développer une discipline personnelle et de multiples intérêts visant un mode de vie actif, varié et équilibré

En ce qui a trait à l'école en forme et à la santé plusieurs projets ont été réalisés.

Le deuxième trimestre a été consacré à la troisième compétence du programme d'éducation en éducation physique et à la santé. Des notions, telles que la nutrition, les groupes alimentaires, les bons et mauvais gras, l'importance d'être actif ont été enseignées au gymnase sous forme de jeux. De plus, tout au long de l'année scolaire les enseignants en éducation physique ont misé sur l'hygiène, c'est-à-dire l'importance d'avoir son costume d'éducation physique et de se changer avant et après tous les cours.

De plus, deux équipes de basket-ball ont représenté l'école dans la ligue Marie-Victorin : une équipe féminine et une équipe masculine, qui en sont à la première année. Ils auront la chance de poursuivre l'année prochaine. De plus, tous les costumes ont été renouvelés. Ils sont magnifiques.

La politique alimentaire a été appliquée auprès de tous les intervenants et ce, même lors d'événements spéciaux. Des jeux organisés sur la cour de récréation ont aussi été proposés aux élèves dans le but de réduire les conflits. Une réflexion est actuellement en cours en vue de réaménager la surface asphaltée.



Commission scolaire
des Patriotes

www.csp.qc.ca

Un questionnaire a été passé à tous les élèves de l'école afin de connaître leurs perceptions, besoins et attentes.

Favoriser la résolution pacifique des conflits en mettant tout en œuvre pour offrir un milieu sécurisant et non-violent

Développer des habiletés sociales afin d'amener l'élève à exprimer ses émotions et à gérer ses conflits dans un esprit d'ouverture et d'écoute face à la différence

Nous avons maintenu l'engagement d'un éducateur spécialisé à 35 heures/semaine afin de soutenir nos interventions auprès des élèves en difficultés de comportement et des classes d'adaptation scolaire. Nous avons poursuivi le programme « Vers le Pacifique » pour une septième année : 18 élèves du 2^e et 3^e cycle ont été sélectionnés et formés comme médiateurs. Ceux-ci sont intervenus davantage auprès des élèves de 1^{ère} à 3^e année. Leur formation s'est faite tôt en début d'année et un comité de soutien aux médiateurs a été formé.

Pour une cinquième année, nous avons reconduit le volet animation : 18 animateurs ont été sélectionnés et formés pour animer différents jeux sur la cour, auprès des élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e années. Ce fut un beau succès. Plusieurs enfants ont apprécié ce service.

Dans notre analyse des manquements au code de vie, nous pouvons faire quelques constatations : en moyenne, 66% des manquements majeurs ont été commis par les garçons (une baisse de 9% par rapport à 2008-2009) et 65% des manquements dits mineurs sont attribués aux garçons, contrairement, respectivement à 75% et 56% en 2008-2009, nette amélioration chez les garçons pour les manquements majeurs. Cependant une moyenne de 9% seulement des élèves ont reçu des manquements majeurs au code de vie et 19% pour les manquements mineurs. Nous constatons une diminution de 1% et 6% pour les manquements majeurs et mineurs par rapport à l'année précédente. La réflexion sur la motivation des garçons doit se poursuivre. Les manquements demeurent à la hausse dans la période de décembre à mars et ont été cumulés tout au long de l'année. Pour l'an prochain, nous expérimenterons le « compteur à zéro » à chaque fin de trimestre.

Il ne faudrait pas passer sous silence le travail remarquable de collaboration qui a été fait avec la Régie intermunicipale de police en vue d'enrayer le vandalisme autour de l'école. L'application du nouveau règlement municipal, l'intervention



ciblée de policier, l'amélioration de l'éclairage à l'extérieur, le retrait du mobilier urbain devant l'école sont autant d'actions pointues qui ont porté fruit.

Assurer un climat stimulant et participatif pour tous les élèves en vue de sa réussite

Amener l'élève à s'engager et à s'impliquer dans ses apprentissages et dans la vie de l'école

Le thème pour l'année scolaire a été inspiré des jeux olympiques d'hiver 2010. Nous avons privilégié « la persévérance » comme valeur à travailler tout au long de l'année. La participation du personnel a été particulièrement sentie au niveau des classes et par le lancement de la thématique lors de l'accueil des élèves.

Plusieurs activités ont été réalisées afin de permettre aux élèves et aux intervenants de l'école d'être fiers de l'école et de vivre dans un milieu dynamique et stimulant. Le thème de la « persévérance » a été exploité dans chacune des classes, au quotidien et en faisant vivre de beaux projets à plusieurs occasions au cours de l'année. Des activités parascolaires, en dehors des heures de classe, ont remporté un grand succès (cours d'échecs, magie, cours de dessin, plein air, karaté. Le maintien d'équipes sportives en basket-ball, l'organisation d'activités sportives régulières au 3^e cycle (hockey cosom), les midis-musique et plusieurs autres activités ponctuelles dans chacune des classes (projets, réalisations artistiques, etc.) ont contribué à renforcer la motivation scolaire des élèves.

Le conseil des élèves, formé de 22 élèves de 4^e à 6^e année incluant les élèves de 2 classes d'adaptation scolaire, a tenu plusieurs rencontres. Ces élèves ont collaboré aux activités suivantes : la Guignolée, la semaine des enseignants, l'aménagement de la bibliothèque, le sondage sur l'aménagement de la cour et etc. L'amélioration du respect des règlements de l'école a fait partie des discussions lors des rencontres. L'impact de ce conseil s'est avéré positif et efficace. Une parité entre le nombre de filles et de garçons améliore le fonctionnement du conseil des élèves.

Les différentes activités de coopération vécues au niveau de l'école ont renforcé le sentiment d'appartenance à l'école et la motivation. Le projet de recyclage du papier et du plastique a été maintenu grâce à la participation d'une classe de 6^e année. Il faut continuer à mettre en place des projets rassembleurs diversifiés qui font appel aux différentes intelligences de façon à rejoindre le plus grand nombre d'élèves.



La communauté fait partie intégrante de la vie de l'école (Ville de Chambly via notamment le concours de dessins pour les Olympiques, le passage de la flamme olympique, le réaménagement des débarcadères et des corridors sécuritaires etc.), le Club Optimiste par ses divers concours et son soutien financier. De plus, annuellement, les élèves sont invités à contribuer à des activités communautaires de partage.

Plus de 150 enfants sont inscrits sur une base régulière au service de garde en plus des 160 aux dîneurs. Ces jeunes ont la chance de vivre des activités encadrées et stimulantes de même que certaines sorties éducatives pendant les journées pédagogiques. Le service de garde et de surveillance à l'heure du midi peut compter sur une équipe dynamique d'éducatrices et de surveillantes qui ont à cœur le bien-être des jeunes qui leur sont confiés.

Les faits saillants

Le réaménagement de la bibliothèque scolaire a drainé pas mal d'énergie auprès de l'équipe des bénévoles et des collaborateurs mais le résultat a été à la hauteur des attentes. Les élèves et le personnel peuvent maintenant bénéficier d'un lieu de culture inspirant et énergisant.

Le Conseil des élèves poursuit son travail. Le programme de tutorat en lecture, et les activités-midi ont été reconduits au grand plaisir des élèves. Les activités éducatives complémentaires et les rassemblements qui favorisent un sentiment d'appartenance au milieu ont été reconduits.

La semaine des services de garde : plusieurs grandes activités ont été offertes aux élèves qui fréquentent le service de garde, tout au long de la semaine. Un souper qui a accueilli 300 personnes (enfants et adulte) a clôturé cette belle semaine. Bravo!

Sur le plan pédagogique, les enseignants ont mis l'emphase sur l'implantation du Code d'autocorrection, l'évaluation en lecture et sur l'expérimentation de certaines situations complexes en mathématique. En 1^{re} année, tous les enseignants ont été formés à l'approche La Roue en lecture. L'expérimentation des manuels du programme d'Éthique et de culture religieuse s'est poursuivie au 3^e cycle. Sur le plan pédagogique, des pas importants sont franchis : différenciation grâce au support des conseillers pédagogiques, approche auprès des élèves ayant des troubles spécifiques, travail sur l'évaluation en lecture, appropriation d'un nouveau modèle de plan d'intervention, etc.

La participation des parents

L'Organisme de participation des parents a été reconduit. Cet organisme était composé de 6 parents qui ont participé à 5 rencontres en soirée. Leur implication, leur présence et leur aide furent grandement appréciés dans les activités suivantes : l'organisation du service de bibliothèque, la photographie scolaire, la vaccination, le salon du livre, la semaine des enseignants, les échanges et discussions sur les activités parascolaires offertes aux élèves de l'école et bien sûr, la recherche de bénévoles tout au cours de l'année.

Environ vingt parents ont offert leur grande disponibilité pour le service de la **bibliothèque**. Ce service est très apprécié de toute l'équipe-école. De plus, une trentaine de parents ont aidé les enseignants lors des sorties éducatives et des activités sportives.

L'implication et la collaboration des parents au sein de l'école est un atout majeur pour la réussite des élèves.

La poursuite du courrier familial mensuel quelque peu revampé répond aux besoins des parents d'être mieux informés et associés au vécu de l'école. Cet outil de communication, très apprécié, a un impact direct sur la perception positive de l'école et sur la valorisation du personnel et des élèves. Pour 2010-2011, le volet WEB sera exploité.

Conclusion

C'est avec fierté que nous clôturons l'année 2009-2010. Ce fut une belle année, riche en réalisations de toutes sortes et en défis relevés, notamment avec l'accueil de notre nouvelle clientèle en adaptation scolaire et le réaménagement de la bibliothèque scolaire. Nous emprunterons donc le sentier des vacances avec sérénité et le sentiment d'avoir accompli haut la main notre mission éducative.

L'école poursuit sa mission de maintenir un milieu harmonieux, ouvert et dynamique. Notre plan de réussite est étroitement relié à la vision et à la planification stratégique de la commission scolaire axé sur l'amélioration de la réussite des élèves, la formation continue, le partenariat et la valorisation de tous les intervenants. Les valeurs telles que l'ouverture à la différence, la cohérence



Sainte- Marie

de nos actions, la reconnaissance et le développement des forces individuelles, la responsabilisation et la participation font parties intégrantes de notre mission

éducative. Le volet culturel et le volet de la santé occupent une place de choix. Les nouveaux outils de forage des données (LUMIX) fourniront les données intéressantes dans une vision de régulation et de reddition de compte, notamment avec la venue des conventions de réussite (Loi 29)

L'an prochain, de nouveaux défis nous attendront :

- ♥ Accueil d'une 3^e classe TED
- ♥ Intégration de 2 classes-cycle
- ♥ Réflexion à poursuivre sur les situations d'apprentissages et d'évaluation, notamment en mathématique et en écriture
- ♥ Rajeunissement de la cours de récréation à prévoir sur différentes phases
- ♥ Appropriation et application de la Loi 29
- ♥ Nouveau site WEB
- ♥ Application de la nouvelle entente nationale
- ♥ Accueil de nouveau personnel

Autant de défis que nous relèverons au fil des mois!

LINDA FORTIN
Directrice



Commission scolaire
des Patriotes

www.csp.qc.ca



Sainte- Marie

Bilan du Conseil d'établissement 2009-2010

La représentativité au conseil d'établissement a été bonifiée. Le C.É. était donc composé de 6 représentants de parents, de trois enseignants, d'un représentant du personnel de soutien, d'une représentante des professionnels non enseignants et de la responsable du Service de garde. Les membres du C.É. ont porté une attention particulière aux dossiers suivants : sondage concernant l'aménagement de la cour d'école, la sécurité autour de l'école, la mise en œuvre du plan de réussite et du projet éducatif, l'application des règlements de l'école, le programme d'aide aux devoirs et de l'école en forme et en santé, la grille-matières et les activités complémentaires. Le conseil d'établissement a adopté le budget de l'école en privilégiant la qualité de ses services à l'élève. Les membres ont mis sur pied une campagne de financement dont les profits d'environ 12 000\$ ont permis la rénovation de la bibliothèque, l'achat de matériel pour les cours de spécialistes et l'organisation d'activités collectives culturelles (début et fin d'année). L'école poursuit sa mission en assurant le développement culturel chez les élèves.

Les membres ont adopté la grille-matières visant le développement intégral des élèves et une attention particulière aux arts. Nous avons intégré dans notre vie école 2 classes TED en plus des 3 classes FA que nous avons déjà. Les représentants du C.É. ont autorisé l'Organisme de participation des parents, composé de 8 membres, à mettre sur pied différentes activités dont un Salon du livres au cours duquel l'école Sainte-Marie a pu bénéficier d'un prêt en volumes d'une valeur de 850\$. La participation des membres de l'OPP a été plus discrète cette année puisqu'il n'y a pas eu de semaines thématiques au niveau de l'école mais les parents étaient au rendez-vous pour les projets particuliers (vaccination, Salon du livre, etc.)

Le représentant de l'école au comité de parents de la commission scolaire des Patriotes nous a régulièrement informés des dossiers traités et nous avons eu des discussions sur la répartition de la clientèle dans les écoles de Chambly-Carignan, la zone de desserte pour les élèves de Carignan, la croissance démographique pour l'école Ste-Marie, l'élargissement de la carte de services pour les élèves du secondaire de Chambly et tous les dossiers à saveur politique notamment ceux entourant la Loi 29 et ses incidences. Le dossier du plan de répartition de la clientèle est à suivre pour les prochains 24 mois et est hautement stratégique pour l'école particulièrement si le MELS vient à autoriser la construction d'une nouvelle école primaire sur le territoire de Chambly-Carignan.

Josée Perron, Présidente – Conseil d'établissement 2009 - 2010