

1111 rue Denault
Chambly (Québec)
J3L 2L7
Téléphone : (450) 461-5907
Télécopieur : (450) 658-6246

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2009



RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE SAINTE-MARIE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Juin 2009

L'année 2008-2009 en a été une teintée de **changements**, de **questionnements** et d'**avancement**.

Changements au regard du projet éducatif, du plan de réussite et de la direction, **questionnement** face aux différentes annonces ministérielles : nouvelles échelles de niveaux de compétences, nouvelle politique alimentaire, implantation du programme d'éthique et de culture religieuse, etc.

Des **hypothèses** quant à elles planent en lien avec l'organisation scolaire pour les années à venir (redécoupage et croissance démographique) et avec les retombées des plans d'action émergeant du bureau de Madame la Ministre.

Sur le plan pédagogique, plusieurs **pas** ont été **franchis** notamment via le Code d'autocorrection, le support aux élèves dyslexiques, l'appropriation des tâches complexes en apprentissage et en évaluation.

Tout au cours de l'année, plusieurs projets ont été réalisés en collaboration avec tous les intervenants.

- ✚ Conseil des élèves
- ✚ Médiateurs sur la cour
- ✚ Animateurs de jeux
- ✚ Semaine des arts
- ✚ Mois de l'éducation physique
- ✚ Poursuite des activités de socialisation à l'heure du dîner
- ✚ Création d'un site WEB pour l'école

Quelques données sur l'école Sainte-Marie

L'école Sainte-Marie est située en plein cœur de Chambly et compte 512 élèves répartis de la 1^{ère} à la 6^e année. Le 1^{er} cycle accueille huit groupes, le 2^e cinq groupes et le 3^e sept groupes pour un total de 20 groupes au régulier. De plus, trois classes de formation adaptée complètent le tableau. La clientèle provient majoritairement de Chambly bien que nous récupérions aussi quelques élèves en surplus en provenance de Carignan. L'indice de défavorisation du secteur de l'école Sainte-Marie a été revu à la hausse, passant de 3 à 4 au niveau du rang décile.

32 enseignants accompagnent nos jeunes alors qu'une équipe de 5 professionnels contribuent à l'encadrement des élèves. À cette grande équipe, s'ajoute le personnel de

soutien et de direction. Au total, 55 personnes travaillent régulièrement auprès de nos jeunes.

L'école Sainte-Marie offre de nombreux services complémentaires aux élèves. En plus du plan d'effectif proposé par la Commission scolaire, tous les services ont été bonifiés à même les enveloppes d'allocations ciblées et de l'Annexe B. L'école offre de plus aux élèves 35 heures d'éducation spécialisée afin de prévenir certains comportements déviants et un service d'aide aux devoirs.

Le Service de garde accueille plus de 150 élèves alors que le Service aux dîneurs en reçoit un peu plus. 8 éducatrices, 1 responsable, 1 agent de bureau et 6 surveillantes d'élèves assurent les périodes de transition. Le Service de garde est particulièrement dynamique et propose aux enfants une panoplie d'activités et de projets.

Sur le plan des activités parascolaires, l'école Sainte-Marie s'est associée à l'organisme Récré-Action. Plusieurs activités ont été proposées aux élèves : jeux collectifs, jeux coopératifs, hip-hop, taekwondo, plein air, trio extrême. Des cours de dessin, d'échecs et de scrapbooking ont aussi été offerts aux élèves, par d'autres organismes et individus.

Le Code de vie révisé annuellement continue d'évoluer et de miser sur la responsabilisation des élèves. Outre quelques ajustements incontournables, le Code répond aux attentes des intervenants et permet un très bon suivi de nos jeunes.

Soucieux de respecter le régime pédagogique, les élèves ont eu droit à 180 jours de classe. Aucune entrée ou sortie progressive n'a été vécue par nos élèves du primaire.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, le budget d'opération de l'école Sainte-Marie est en équilibre. L'école ne fait donc l'objet d'aucun plan d'investissement ou de redressement. Les allocations ciblées permettent de bonifier les services complémentaires directs aux élèves et d'offrir gratuitement certaines activités parascolaires. Les décisions budgétaires se prennent en collégialité avec le Comité paritaire EHDA, le Conseil des enseignantes et des enseignants (CEE) et sont approuvées par le Conseil d'établissement. Le suivi budgétaire est rigoureux de la part du personnel administratif ce qui permet de réduire considérablement les mauvaises créances.

LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PLAN DE RÉUSSITE : BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE

L'année 2008-2009 a été l'occasion de poursuivre la révision du projet éducatif et du plan de réussite dans une vision quinquennale. Les énergies ont été mises sur l'examen en profondeur de ces deux outils qui orientent les actions éducatives de l'école.

LE PROJET ÉDUCATIF

En 2007-2008, la révision du projet éducatif a été amorcée et a amené les intervenants à s'impliquer dans le projet « école en santé », lequel se poursuit en collaboration avec l'intervenante du CLSC qui accompagne l'équipe-école dans ce volet. Les valeurs priorisées sont l'**engagement**, la **participation**, la **coopération**, l'**autonomie** et la **motivation**.

Le projet éducatif a été ficelé autour de quatre orientations : la maîtrise de la langue, le développement d'habiletés sociales, le sentiment d'appartenance et le développement de saines habitudes de vie. Un prospectus a été produit afin de rendre public notre projet éducatif. Il sera distribué à toutes les familles de l'école à la rentrée 2010 et déposé sur le site WEB de l'école.

LE PLAN DE RÉUSSITE

Le nouveau plan de réussite tourne autour de quatre axes d'intervention : la réussite des élèves en lecture et à l'écrit, le développement des habiletés sociales, la motivation et le développement du sentiment d'appartenance.

Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire, principalement en français

Amener l'élève à sa réussite en lecture et en écriture

Cette orientation demeure la pierre angulaire à prioriser pour les prochaines années. Elle est une préoccupation constante qui se traduit dans le nouveau projet éducatif.

Différents moyens ont été élaborés afin d'assurer la réussite des élèves. Nous avons maintenu un service additionnel de 2,25 jours en orthopédagogie tout en favorisant le service prioritaire de prévention au 1^{er} cycle. 26% des élèves ont bénéficié du service en orthopédagogie, une augmentation de 7%. 65% de ces élèves sont des garçons. Le service d'aide aux devoirs, organisé pour une quarantaine d'élèves de 2^e à 6^e année, a permis d'assurer le suivi de ces derniers et de développer une meilleure méthode de travail. La responsabilisation de certains parents demeure problématique. Nous avons porté une attention particulière aux élèves en difficultés importantes d'apprentissage en privilégiant des mesures d'adaptation intégrées au plan d'intervention et en offrant de la rééducation systématique, notamment pour les élèves dyslexiques.

Notre plan d'action en lecture a permis la réalisation d'activités dans le but d'assurer la réussite des élèves et leur motivation : tutorat auprès du 1^{er} cycle, cercles de lecture, salon du livre, projets de surlecture. Notre comité, formé d'enseignants, a poursuivi sa

mission. Les résultats scolaires de nos élèves en lecture démontrent une réussite de 90% au 1^{er} et 3^e cycle et de 87% au 2^e cycle dans l'atteinte des exigences minimales. Nous constatons que 66% des élèves en difficultés d'apprentissage en lecture sont des garçons, 9 % de plus qu'en 2008-2009.

Nous avons poursuivi au niveau du secteur de Chambly-Carignan des rencontres entre les professionnels non-enseignants et les orthopédagogues afin de développer des services adéquats et ajustés auprès des élèves dyslexiques. Un accent particulier, au niveau de l'école, a été mis sur l'identification, l'évaluation des élèves dyslexiques et la formation des enseignants. Nous avons ajouté un budget additionnel en orthophonie pour le suivi de ces élèves. La rotation d'expertise des CP de la CSP a favorisé un meilleur soutien et accompagnement auprès des enseignants.

À l'écrit, la concertation entre les enseignants s'est poursuivie et actualisée pour le code d'autocorrection appelé « UCA » (usage, conjugaison et accords) et l'enseignement des stratégies. Un comité de travail formé d'enseignants en a fait le suivi. Les résultats des garçons à l'écrit et leur motivation demeurent une préoccupation importante. 66% des élèves en difficultés à l'écrit, n'ayant pas atteint les exigences minimales, sont des garçons. (2% de moins qu'en 2008-2009). Le nombre d'élèves en difficultés à l'écrit représente 10% de notre clientèle, donc un taux de réussite de 90%, taux à la baisse de 2% par rapport à 2008-2009.

Les enseignants ont poursuivi des projets de coopération entre les classes et les cycles. La participation des élèves et le partage se reflètent continuellement dans nos réalisations.

La pédagogie différenciée et la diversification des approches pédagogiques continuent à se développer mais des pas restent à franchir au niveau de la différenciation et de l'évaluation de façon à outiller davantage les enseignants face à une clientèle de plus en plus lourde.

La bonification des services complémentaires permet d'offrir encore plus de services directs aux élèves. La réflexion doit être poursuivie en ce qui a trait à l'organisation de ces services : rôle de chacun, dossiers à prioriser, modalités d'intervention, etc.

Responsabiliser les élèves dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé

Développer une discipline personnelle et de multiples intérêts visant un mode de vie actif, varié et équilibré

En ce qui a trait à l'école en forme et à la santé plusieurs projets ont été réalisés.

D'abord et avant tout, la deuxième étape a été consacrée à la troisième compétence du programme d'éducation en éducation physique et à la santé. Des notions, telles que la nutrition, les groupes alimentaires, les bons et mauvais gras, l'importance d'être actif ont été enseignées au gymnase sous forme de jeux. De plus, tout au long de l'année scolaire les enseignants en éducation physique ont misé sur l'hygiène, c'est-à-dire

l'importance d'avoir son costume d'éducation physique et de se changer avant et après tous les cours. Tous les élèves de l'école ont participé aux évaluations de «Jeunesse en forme Canada».

Ensuite, en mai, il y a eu le mois de l'éducation physique où l'école Ste-Marie s'est inscrite au **Grand défi Pierre Lavoie**. Il s'agissait d'accumuler le plus grand nombre de «cubes énergie», autant à la maison qu'à l'école, et de les compiler sur un site Internet. Diverses activités ont été réalisées sur les heures de classe normale. Finalement, l'école s'est classée **quatrième** dans la grande région de la Montérégie.

De plus, deux équipes de basket-ball ont représenté l'école dans la ligue Marie-Victorin. Elles ont toutes participé au championnat local, et l'équipe féminine s'est classée dans les championnats régional et provincial. Les filles ont terminé la saison en se classant cinquième place, au Québec.

Finalement, les enseignants en éducation physique ont présenté quelques capsules santé destinées aux enseignants lors des assemblées générales. Les sujets traités étaient divers : exercices à faire en classe pour dégourdir les élèves, petits trucs pour les détendre, relaxation et techniques de respiration.

Favoriser la résolution pacifique des conflits en mettant tout en œuvre pour offrir un milieu sécurisant et non-violent

Développer des habiletés sociales afin d'amener l'élève à exprimer ses émotions et à gérer ses conflits dans un esprit d'ouverture et d'écoute face à la différence

Nous avons maintenu l'engagement d'un éducateur spécialisé à 35 heures/semaine afin de soutenir nos interventions auprès des élèves en difficultés de comportement et des classes d'adaptation scolaire. Nous avons poursuivi le programme « Vers le Pacifique » pour une sixième année : 21 élèves du 2^e et 3^e cycle ont été sélectionnés et formés comme médiateurs. Ceux-ci sont intervenus davantage auprès des élèves de 1^{ère} à 3^e année.

L'expérimentation des médiateurs a été reconduite : la formation des médiateurs s'est faite tôt en début d'année et nous avons formé un comité des médiateurs qui se rencontraient régulièrement avec l'éducateur spécialisé.

Pour une quatrième année, nous avons reconduit le volet animation : 16 animateurs ont été sélectionnés et formés pour animer différents jeux sur la cour, auprès des élèves de 1^{re}, 2^e et 3^e années. Ce fut un beau succès. Plusieurs enfants ont apprécié ce service.

Dans notre analyse des manquements au code de vie, nous pouvons faire quelques constatations : en moyenne, 75% des manquements majeurs ont été commis par les garçons et 56% des manquements dits mineurs sont attribués aux garçons, contrairement, respectivement à 85% et 70% en 2008-2009, nette amélioration chez les garçons. Cependant une moyenne de 10% seulement des élèves ont reçu des manquements majeurs au code de vie et 25% pour les manquements mineurs. Nous constatons une augmentation de 3% pour les manquements majeurs et mineurs par rapport à l'année précédente. La réflexion sur la motivation des garçons doit se poursuivre. Les manquements demeurent à la hausse dans la période de décembre à mars.

Assurer un climat stimulant et participatif pour tous les élèves en vue de sa réussite

Amener l'élève à s'engager et à s'impliquer dans ses apprentissages et dans la vie de l'école

Le thème pour l'année scolaire inspiré du Moyen Âge : « Ma quête à moi...En croisade avec toi! » a été vécu pour une 2^e année. Nous avons privilégié « la fierté » comme valeur à travailler tout au long de l'année. La participation du personnel a été particulièrement exceptionnelle lors de la rentrée scolaire par les costumes, les décors des classes et la mise en scène tout à fait spéciale. Et quelle fut la surprise de tous les élèves et parents lorsque qu'ils ont vu le cheval et la princesse arriver au milieu de la place. Ce fut un moment magique et mémorable!

Plusieurs activités ont été réalisées afin de permettre aux élèves et aux intervenants de l'école d'être fiers de l'école et de vivre dans un milieu dynamique et stimulant. Le thème de la « fierté » a été exploité dans chacune des classes, au quotidien et en faisant vivre de beaux projets à plusieurs occasions au cours de l'année. Des activités parascolaires, en dehors des heures de classe, accessibles à tous les élèves, ont remporté un grand succès (cours d'échecs, hip-hop, cours de dessin, scrapbooking). Le maintien d'équipes sportives en basket-ball, l'organisation d'activités sportives régulières au 3^e cycle (hockey cosom), les midis-musique et plusieurs autres activités ponctuelles ont contribué à renforcer la motivation scolaire des élèves.

À la fin-février, les élèves ont participé activement à notre traditionnelle semaine des arts qui représente pour les élèves une occasion en or de se faire valoir et de vivre des activités stimulantes! Pour une deuxième année, le thème médiéval était à l'honneur. Les élèves ont participé à des activités variées : ligues d'improvisation, mime, arts plastiques, atelier du Duc de Berry, danse avec l'académie Danza, chant de Notre-Dame-de-Paris et musique avec guitaristes de l'école secondaire de Chambly. De plus, toutes les classes ont réalisé des toiles à l'acrylique et ont fait l'objet d'une exposition lors de notre salon du livre. Que d'éloges pour ce magnifique projet!

Pour clôturer la semaine des arts, 22 élèves ont été sélectionnés pour le spectacle amateur en arts (chant, danse et instruments de musique). Des élèves de 6^e année ont présenté des pièces. En première, un « stage band » de l'école secondaire Ozias Leduc a présenté un mini-spectacle. Les cuivres étaient à l'honneur.

N'oublions-pas de mentionner les belles performances des élèves lors de la ligue d'improvisation. Nos grands gagnants, les élèves des groupes 900, classes d'adaptation.

Une semaine extraordinaire!

Le conseil des élèves, formé de 22 élèves de 4^e à 6^e année incluant les élèves de 2 classes d'adaptation scolaire, a tenu plusieurs rencontres. Ces élèves ont collaboré aux activités suivantes : recueil de dons à l'Halloween pour la Fondation de l'Hôpital du

Haut-Richelieu, dons pour la Guignolée, la semaine des enseignants, des secrétaires et des bénévoles, la fête soulignant le départ de la directrice Madame Duchemin, des comités de récupération avec l'animatrice spirituelle, etc. L'amélioration du respect des règlements de l'école a fait partie des discussions lors des rencontres mensuelles. L'impact de ce conseil s'est avéré positif et efficace. Une parité entre le nombre de filles et de garçons améliore le fonctionnement du conseil des élèves.

Les nombreuses activités de coopération vécues au niveau de l'école ont renforcé le sentiment d'appartenance à l'école et la motivation. Le projet de recyclage du papier et du plastique a été maintenu grâce à la participation d'une classe de 6^e année. Il faut continuer à mettre en place des projets rassembleurs diversifiés qui font appel aux différentes intelligences de façon à rejoindre le plus grand nombre d'élèves.

La communauté fait partie intégrante de la vie de l'école (Ville de Chambly via notamment le projet de plantation d'arbres et de concours de dessins, etc.), le Club Optimiste par ses divers concours et son soutien financier. De plus, annuellement, les élèves sont invités à contribuer à des activités communautaires de partage : projet de soutien pour les sans-abri, pour les troupes en Afghanistan, au Pérou.

Plus de 150 enfants sont inscrits sur une base régulière au service de garde en plus des 160 aux dîneurs. Ces jeunes ont la chance de vivre des activités encadrées et stimulantes de même que certaines sorties éducatives pendant les journées pédagogiques. Le service de garde et de surveillance à l'heure du midi peut compter sur une équipe dynamique d'éducatrices et de surveillantes qui ont à cœur le bien-être des jeunes qui leur sont confiés.

Les faits saillants

Le programme École en santé s'implante doucement. Des activités rassembleuses ont été vécues tout au long de l'année auxquelles tout le personnel a adhéré. Le Conseil des élèves, le Comité pour contrer l'intimidation poursuivent leur travail. Le programme de tutorat en lecture, et les activités-midi ont été reconduits au grand plaisir des élèves. La semaine des arts, les activités éducatives complémentaires et les rassemblements qui favorisent un sentiment d'appartenance au milieu ont été reconduits.

La semaine des services de garde : plusieurs grandes activités ont été offertes aux élèves qui fréquentent le service de garde, tout au long de la semaine. Un souper qui a accueilli 300 personnes (enfants et adulte) a clôturé cette belle semaine. Bravo!

Sur le plan pédagogique, les enseignants ont mis l'emphasis sur l'implantation du Code d'autocorrection, l'appropriation des nouvelles échelles de compétences, l'appropriation des tâches complexes. L'expérimentation des manuels du programme d'Éthique et de culture religieuse a été un important chantier cette année. Sur le plan pédagogique, des pas importants sont franchis : différenciation grâce au support des conseillers pédagogiques, approche auprès des élèves dyslexiques, etc.

On ne peut passer sous silence le départ, en mars 2009, de la directrice Madame Odette Duchemin qui a œuvré durant 5 années et quelques mois à l'école Ste-Marie. Elle a été remplacée par Madame Linda Fortin qui a eu à chausser rapidement les chaussures de sa prédécesseure afin de ficeler les nombreux défis inhérents à la fin de l'année scolaire.

La participation des parents

L'Organisme de participation des parents a été reconduit. Cet organisme était composé de 6 parents qui ont participé à 5 rencontres en soirée. Leur implication, leur présence et leur aide furent grandement appréciés dans les activités suivantes : l'activité d'accueil en début d'année, la photographie scolaire, la campagne de financement, la vaccination, le salon du livre, la semaine des arts, la semaine des enseignants, les échanges et discussions sur les activités parascolaires offertes aux élèves de l'école et bien sûr, la recherche de bénévoles tout au cours de l'année.

Environ vingt parents ont offert leur grande disponibilité pour le service de la **bibliothèque**. Ce service est très apprécié de toute l'équipe-école. De plus, une trentaine de parents ont aidé les enseignants lors des sorties éducatives et des activités sportives.

L'implication et la collaboration des parents au sein de l'école est un atout majeur pour la réussite des élèves.

La poursuite du courrier familial mensuel quelque peu revampé répond aux besoins des parents d'être mieux informés et associés au vécu de l'école. Cet outil de communication, très apprécié, a un impact direct sur la perception positive de l'école et sur la valorisation du personnel et des élèves.

Conclusion

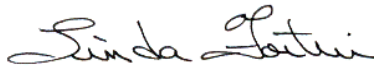
C'est avec fierté et une once d'essoufflement que nous clôturons l'année 2008-2009. Ce fut une belle année, riche en réalisations de toutes sortes et relativement sereine en termes de climat de travail. Nous emprunterons donc le sentier des vacances avec sérénité et le sentiment d'avoir accompli haut la main notre mission éducative.

L'école poursuit sa mission de maintenir un milieu harmonieux, ouvert et dynamique. Notre plan de réussite est étroitement relié à la vision et à la planification stratégique de la commission scolaire axé sur l'amélioration de la réussite des élèves, la formation continue, le partenariat et la valorisation de tous les intervenants. Les valeurs telles que l'ouverture à la différence, la cohérence de nos actions, la reconnaissance et le développement des forces individuelles, la responsabilisation et la participation font parties intégrantes de notre mission éducative. Le volet culturel et le volet de la santé occupent une place de choix.

L'an prochain, de nouveaux défis nous attendront :

- ♥ Accueil de deux classes TED
- ♥ Implantation rigoureuse de la politique alimentaire
- ♥ Réflexion à poursuivre sur les situations d'apprentissages et d'évaluation
- ♥ Travaux de réaménagement au cours de l'été 2009
- ♥ Rajeunissement de la bibliothèque

Autant de défis que nous relèverons au fil des mois.



Linda Fortin
Directrice

Bilan du Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement était composé de 5 représentants de parents, d'un représentant de la communauté, de quatre enseignants et d'une représentante du personnel de soutien. Les membres du C.É. ont porté une attention particulière aux dossiers suivants : l'aménagement de la cour d'école, la sécurité des accès, le plan de réussite, l'application des règlements de l'école, le programme d'aide aux devoirs et de l'école en forme et en santé, la grille-matières et les activités complémentaires. Le conseil d'établissement a adopté le budget de l'école en privilégiant la qualité de ses services à l'élève. Les membres ont mis sur pied une campagne de financement dont les profits d'environ 8432\$ ont permis l'achat de livres en littérature-jeunesse pour les classes, l'achat de matériel et d'équipement pour les événements spéciaux et la réalisation des activités culturelles en théâtre. L'école poursuit sa mission en assurant le développement culturel chez les élèves.

Les membres ont adopté la grille-matières visant le développement intégral des élèves et une attention particulière aux arts. Les élèves ont eu deux périodes par semaine pour chacune des spécialités (éducation physique, musique et anglais) sauf pour la classe spéciale de formation adaptée du 1^{er} cycle. Ces élèves ont bénéficié de 3 cours en éducation physique et un seul en anglais. Les représentants du C.É. ont autorisé l'Organisme de participation des parents, composé de 5 membres, à mettre sur pied différentes activités dont un Salon du livres au cours duquel l'école Sainte-Marie a pu bénéficier d'un prêt en volumes d'une valeur de 750\$. La participation des membres de l'OPP a été remarquable dans plusieurs activités de l'école en augmentant le nombre de bénévoles.

Le représentant de l'école au comité de parents de la commission scolaire des Patriotes nous a régulièrement informés des dossiers traités et nous avons eu des discussions sur la répartition des écoles à Chambly, la zone de desserte pour les élèves de Carignan et la croissance démographique pour l'école Ste-Marie. Ce dossier est à suivre pour les prochains 24 mois et est hautement stratégique pour l'école.

Après plusieurs années comme directrice de l'école Ste-Marie, Mme Odette Duchemin a pris une retraite bien méritée ce printemps et a été remplacée par Mme Linda Fortin. Dynamique et compétente, Mme Fortin a déjà de nombreux projets en tête pour l'école.

Josée Perron

Présidente – Conseil d'établissement de l'école Sainte-Marie 2008-2009