

RAPPORT ANNUEL 2016-2017

Première partie : le bilan de l'établissement

I. Présentation de l'établissement

Le contexte et la clientèle desservie

L'école Sainte-Marie est située dans un quartier résidentiel de Chambly et se partage la clientèle de la ville avec 4 autres écoles primaires. L'école a accueilli, pendant l'année scolaire 2016-2017, 665 élèves répartis en 28 groupes de la première à la sixième année. L'école compte aussi un point de service en formation adaptée (classe FA) pour un total de 29 groupes. Le milieu socio-économique de l'école est plutôt hétérogène. En effet, notre clientèle est composée à la fois de familles scolarisées et favorisées tout comme d'enfants provenant de milieux très défavorisés et dans le besoin. Cela fait en sorte que notre école se classe au rang décile 4 selon la définition du ministère de l'Éducation, du Sport et des Loisirs du Québec. Notre clientèle est composée majoritairement de québécois francophones, mais depuis deux ans, nous recevons régulièrement de nouveaux arrivants dont la langue maternelle n'est pas le français.

Le personnel et les services professionnels

Le personnel de l'école est composé d'un directeur, d'une directrice adjointe, de 29 enseignants titulaires, de trois orthopédagogues représentant 12 jours de service par semaine et de neuf spécialistes : trois en éducation physique, trois en anglais et trois en musique. Les élèves ont pu compter également sur une équipe de professionnels dont une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une infirmière, deux éducateurs spécialisés et une hygiéniste dentaire. Les services de soutien ont été assurés par deux secrétaires ainsi que par les responsables de la conciergerie en sous-traitance, la compagnie FD Maintenance.

Le service de garde

Notre service de garde a accueilli environ 279 élèves réguliers ou sporadiques et 294 élèves dîneurs cette année. Ces derniers ont été encadrés par 16 éducateurs, 9 surveillants d'élèves, une préposée aux élèves handicapés, une technicienne en éducation spécialisée ainsi qu'une technicienne en service de garde.

Nous avons offert la possibilité à toutes les familles d'utiliser les services d'un traiteur alimentaire, soit l'entreprise *Le Lunch*.

Les activités du service de garde sont planifiées et organisées dans le but de développer le respect, l'autonomie, la créativité et la confiance personnelle. Plusieurs périodes de jeux sont consacrées à l'activité physique, aux jeux cognitifs, à la motricité fine et aux jeux de coopération. Des périodes pour faire les travaux scolaires sont aussi offertes aux enfants.

Lors des journées pédagogiques, nous avons visité les sites suivants : le Centre d'équitation 1101, Récréofun, le salon de quilles Darling, l'érablière Denis Charbonneau et le Zoo de Granby. Il est important de mentionner que la majorité de nos élèves inscrits au service de garde ont participé à ces sorties.

Lors de la semaine des services de garde qui a eu lieu du 15 au 19 mai, les élèves ont eu accès à des activités spéciales en lien avec le thème *La garde scolaire, au cœur de votre quotidien* ! La semaine a débuté avec le coup d'envoi donné par la visite du camion de crème glacée *Boule et crème Dodo*. Les différentes activités de la semaine ont été des jeux coopératifs, un pique-nique parents-enfants et une kermesse qui est venue clôturer le tout.

La vie parascolaire, extrascolaire et étudiante

Nous avons débuté l'année sous le thème *Enfants de la Terre*. L'objectif du thème annuel était de faire découvrir aux élèves d'autres cultures, de célébrer la diversité qui caractérise notre monde. Chaque mois, la cloche de l'école était modifiée afin de mettre en valeur un pays différent.

Les élèves ont aussi eu l'opportunité de s'inscrire à des activités parascolaires, qui avait lieu sur l'heure du midi ou après les classes, telles que le volleyball, le basketball, la chorale, des ateliers musicaux et de l'anglais. D'autres élèves ont également participé à des tournois de mini-volley à l'extérieur de l'école. C'est une belle façon pour ces élèves de représenter leur milieu scolaire.

Évidemment, les activités sportives sont très limitées par le manque d'espace disponible à l'école. En effet, les locaux sont surutilisés, surtout pour ce qui est du gymnase. Nous devons donc faire preuve de créativité en utilisant régulièrement la cour de l'école, le parc à l'avant et le terrain de baseball pour varier nos activités.

Plusieurs activités complémentaires ont permis d'enrichir le contenu des programmes : des ateliers de vulgarisation scientifique, des présentations musicales, des visites d'auteur ou d'animateurs, une classe verte pour les 6^e année, etc. Ces activités viennent bonifier notre offre éducative. Certaines classes ont également participé à des activités offertes par la ville de Chambly dont la visite du Fort Chambly.

Pour terminer, nous avons pu organiser quelques événements marquants durant l'année scolaire : le déjeuner de la rentrée, la semaine de la lecture, le mois de l'éducation physique, la fête de la famille, Sainte-Marie Expose et bien entendu, le spectacle annuel de talents. Ces événements sont très importants pour nous puisqu'ils contribuent à créer des liens entre l'école et la communauté. Nous avons donc voulu créer de nouvelles traditions qui viendraient se mêler aux anciens événements déjà bien connus à Sainte-Marie. Ils contribuent à créer un sentiment d'appartenance à notre école. Nous avons reçu bon nombre de commentaires positifs et constructifs face à ces événements qui nous font sentir qu'ils ont été grandement appréciés des parents.

Programmes vécus à l'école

Cette année, des activités de prévention de la violence et de l'intimidation ont été proposées aux enfants. De plus, la psychoéducatrice et les techniciens en éducation spécialisée ont fait de nombreuses interventions et ateliers préventifs. Pour l'an prochain, les deux techniciens en éducation spécialisée seront présents à temps plein. Nous voulons nous assurer de travailler le plus possible en amont plutôt qu'uniquement en aval. Selon nous, cette façon de faire permet de prévenir bon nombre de conflits et de différends entre les élèves. D'ailleurs, nous avons mis en place un local destiné à accueillir certains élèves qui deviennent en surcharge sur l'heure du dîner. Ce local surnommé *Le temps d'une pause* a ainsi permis de travailler en ce sens auprès d'enfants plus fragiles.

Plusieurs autres projets ont été mis en place et ont connu du succès cette année. Un projet intensif de lecture, étalé sur une semaine, a été initié par les orthopédagogues et par les enseignantes de première année, afin de venir en aide à quelques élèves éprouvant des difficultés en décodage. Plusieurs enseignantes ont aussi expérimenté le programme *Les 5 au quotidien* qui se veut une approche dynamique de l'apprentissage du français. Également, le service de garde a offert des périodes supervisées d'étude et de devoirs à plusieurs élèves.

L'encadrement

À l'école Sainte-Marie, nous croyons qu'il est important de créer un milieu de vie agréable pour tous les élèves. Dans un constant souci d'amélioration et de développement, l'équipe a apporté des modifications majeures au code de vie pour l'année 2017-2018. Ces changements appuyés par les recherches en éducation sont issus des travaux d'un comité composé de nombreux membres du personnel de l'école et ont été entérinés par toute l'équipe école. Les changements seront présentés aux enfants à la rentrée et aux parents qui seront présents à l'assemblée annuelle du mois de septembre. La nouvelle approche mettra davantage sur les interventions éducatives et d'apprentissage des bons comportements par le biais de renforcement positif et d'enseignement explicite. Cette approche privilégiera la communication école-famille, le soutien des parents vis-à-vis les interventions faites à l'école et la formation des enfants éprouvant des difficultés.

comportementales. Tout comme un apprentissage académique, il est toujours possible d'apprendre le bon comportement à un enfant et c'est vers cette façon de faire que nous souhaitons orienter notre philosophie d'intervention.

Durant l'année scolaire et tel que prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, notre plan de lutte a été reconduit pour l'an prochain. Toutefois, nous sommes conscients qu'il nécessitera une mise à jour en 2017-2018 afin de mieux refléter les modifications apportées au code de vie.

Il est à noter que l'école Sainte-Marie n'est pas différente des autres milieux scolaires. Nos élèves font des apprentissages académiques, mais doivent aussi acquérir des savoirs-faire et des savoirs-être. Comme dans toute société, les conflits peuvent être présents et proviennent de façon de penser qui s'opposent, de valeurs contraires ou encore, d'interprétations différentes des situations sociales. Il arrive régulièrement que des disputes entre élèves ou que des comportements inappropriés se produisent, mais les cas d'intimidation au sens de la loi sur l'instruction publique sont assez rares. On dénote un peu plus de manifestations de manque de respect ou d'incivilité. Afin de former les futurs citoyens, l'encadrement est primordial et se fait au quotidien par le personnel tout en se poursuivant à la maison par les parents. L'appui de ces derniers en lien avec les interventions scolaires est essentiel afin que nous puissions toujours valoriser la prévention, mais aussi, des actions rapides et concertées.

II. Ressources allouées et décisions budgétaires

L'école Sainte-Marie a un budget de 3 835 081\$ incluant la masse salariale et les enveloppes ministérielles dédiées (informatique, ressources didactiques numériques, service aux dineurs, etc.). Globalement, l'année 2016-2017 s'est terminée en équilibre budgétaire.

Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié deux ressources au plan d'effectif de base. Nous avons ajouté une troisième éducatrice spécialisée à raison de 20 heures par semaine. Également, nous avons augmenté le temps d'orthopédagogie afin d'avoir une troisième orthopédoque à 90% de tâche. Nous avons aussi engagé une enseignante de façon temporaire afin de venir en aide à quelques élèves du premier cycle pour la mise en place d'adaptations. Après les vacances du temps des Fêtes, nous avons encore ajouté du service en orthopédagogie afin de pouvoir travailler les mathématiques avec certains élèves et offrir du support en classe pour les élèves en difficulté dans toute l'école.

Les allocations du projet *Lecture à l'école* ont permis aux enseignantes de regarnir quelque peu les bibliothèques des classes. Pour ce qui est des sommes cumulées dans le fonds à destination spéciale provenant des campagnes de financement d'années antérieures, elles ont été investies dans la réfection de la cour de l'école, des projets pour les élèves comme la fête de la famille, la fête de fin d'année et la fête des finissants ainsi que pour l'achat d'une scène. Notons que ces montants d'argent sont toujours gérés par le Conseil d'établissement de l'école sur lequel siègent plusieurs parents.

Pour nos élèves qui ont des besoins en lien avec la francisation, nous avons mobilisé une ressource additionnelle financée par les ressources éducatives de la commission scolaire. Une orthopédoque s'est donc chargée d'offrir des cours de français en petits groupes à une douzaine d'élèves.

Avec les sommes fournies par le MEES pour l'informatique et les ressources didactiques numériques, nous avons fait l'acquisition de nombreux ordinateurs portables pour équiper les élèves ayant des plans d'intervention, de tablettes électroniques, de logiciels et licences d'utilisation et de quelques périphériques. Toutes les classes de l'école sont équipées d'un tableau numérique interactif y compris le gymnase. Pour la suite des choses, nous devons prévoir le remplacement ou la mise à jour graduelle du parc informatique tout en poursuivant l'ajout de portables et de tablettes selon les besoins qui se présenteront.

III. Le Plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative : bilan de mise en œuvre

Toute l'année, le personnel de l'école s'est mobilisé pour favoriser la réussite scolaire de nos élèves. La convention de gestion et de réussite éducative fixait des objectifs que toute l'équipe allait tenter d'atteindre. Les cinq buts à atteindre pour l'ensemble des écoles primaires et secondaires du Québec sont bien identifiés. Les moyens qui y sont associés ont été sélectionnés par un comité formé de plusieurs membres du personnel en 2016-2017. Le tout a été entériné par l'équipe école et le Conseil d'établissement. Il est à noter que chaque année, la convention de gestion d'un établissement doit être revue et adaptée par l'équipe école. Cette dernière doit notamment analyser les résultats obtenus par les élèves, mais surtout, revoir les moyens choisis en début d'année précédente. L'équipe en profite pour identifier les pratiques gagnantes, les points à améliorer et les pistes de solutions. Si des moyens n'ont pu être mis en place durant l'année ou si une cible n'est pas atteinte, le moyen peut être modifié, retiré ou la cible réajustée.

Précisons que de façon globale, certains résultats ont diminué par rapport à l'an dernier. Il faut comprendre que nous avons vécu de nombreux changements de personnel cette année. De fait, c'est presque la moitié du personnel qui en était à sa première année à Sainte-Marie dont plusieurs enseignantes qui en étaient à leur début en enseignement. Un mouvement de personnel de cette ampleur amène son lot de défis : formation et accompagnement, appropriation de la culture de l'organisation, identification adéquate des défis des élèves, arrimage des pratiques et des méthodes d'enseignement gagnantes pour le milieu, etc. Nous avons donc des défis intéressants pour les années à venir.

Voici les objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative de l'école Sainte-Marie :

Objectif		Cible
Pour l'année 2016-2017, augmenter le résultat disciplinaire moyen en mathématique à la fin de chaque cycle.		Augmentation de 1,5% du résultat moyen. 1 ^{er} cycle : 85% 2 ^e cycle : 82% 3 ^e cycle : 81,5%
Moyens mis en place Soutien pédagogique (groupe de besoin) concentré en mathématique à chaque niveau. Favoriser la modélisation et la manipulation. Enseignement explicite des méthodes et techniques mathématiques. Rétroaction fréquente sur la pratique en cours d'apprentissage.		
Résultats obtenus	Recommandations et ajustements proposés	
1 ^{er} cycle : 81% 2 ^e cycle : 80% 3 ^e cycle : 78% Cibles non atteintes. À la lumière des résultats obtenus, il est possible que nos cibles aient été quelque peu ambitieuses et devront être ajustées en conséquence. Les résultats se rapprochent de ceux obtenus il y a de cela deux ans.	Nous recommandons la poursuite des moyens mis en place. Cette année, les besoins en mathématiques ont été nombreux. Nous proposons de reconduire les interventions des orthopédagogues dans cette matière. Au cours des dernières années, l'accent a été mis sur la lecture et il faudra nous assurer de redoubler d'efforts quant aux mathématiques. Les difficultés se situent principalement face aux situations complexes qui sont très ardues pour nos élèves.	

Objectif Pour l'année 2016-2017, faire vivre des activités en lien avec la persévérance scolaire, principalement au 3 ^e cycle, et pour tous nos élèves.	Cible Vivre au moins 2 activités en lien avec l'objectif.
Moyens mis en place Souligner la persévérance scolaire des élèves (1 ^{re} à 6 ^e année) lors de la semaine thématique en février. Inviter les écoles secondaires à venir présenter leurs programmes aux élèves du 3 ^e cycle. À chaque fin d'étape, souligner la persévérance ou le travail de 3 élèves par classe.	
Résultats obtenus La semaine de la persévérance a été soulignée avec tous les élèves de l'école. De plus, un diplôme de persévérance était remis à trois élèves par classe à chaque étape dans toute l'école par la direction. Enfin, les écoles secondaires des environs ont pu présenter leur programme pédagogique.	Recommandations et ajustements proposés Discuter des différentes possibilités de qualification lors des rencontres de plans d'intervention. Poursuivre le travail avec le comité transition primaire secondaire qui n'a pas été poussé en profondeur cette année.

Objectif Pour l'année 2016-2017, augmenter ou maintenir, selon les cycles, les taux de réussite de la compétence lire à la fin de chaque cycle.	Cible Maintien du taux de réussite au 1 ^{er} cycle, augmentation de 1% au 2 ^e cycle et augmentation de 2% au 3 ^e cycle. 1 ^{er} cycle : 99% 2 ^e cycle : 97% 3 ^e cycle : 92%
Moyens mis en place Enseignement explicite des stratégies de lecture. Lecture quotidienne (multiplier les occasions pour les élèves d'être en contact avec la littérature). Semaine de la lecture (lecture arrêtée, pairage grands/petits, je lis partout, lire avec les parents). Programme de lecture intensive en 1 ^{re} (après les Fêtes) et 2 ^e année (au début de l'année 2017).	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 95% 2 ^e cycle : 92% 3 ^e cycle : 88,4% Cibles non atteintes. Les résultats obtenus sont plus bas que l'an dernier, mais ressemblent davantage à ceux d'il y a deux ans. Nous croyons que la lecture intensive et l'enseignement explicite des stratégies de lecture permettra à moyen et long terme d'augmenter les résultats des élèves par l'amélioration du décodage et par une intervention précoce.	Recommandations et ajustements proposés L'harmonisation des pratiques pédagogiques et l'accompagnement des élèves particulièrement lors des évaluations est à poursuivre avec l'équipe des enseignants. L'enseignement des stratégies de lecture sera à peaufiner. Nous avons ouvert de nombreux plans d'intervention comprenant l'utilisation d'outils technologiques et devrons poursuivre en ce sens pour nos élèves éprouvant des difficultés. Les interventions intensives en lecture chez les petits sont à poursuivre l'an prochain. Nous avons d'ailleurs prévu du temps de plus en orthopédagogie pour nos petits de 1 ^{re} année dès septembre 2017.

Objectif Pour l'année 2016-2017, augmenter les taux de réussite de la compétence écrire à tous les cycles.	Cible Augmentation de 1% aux 1er et 3e cycles et de 2% au 2e cycle. 1 ^{er} cycle : 98% 2 ^e cycle : 93% 3 ^e cycle : 99%
Moyens mis en place Apprentissage de l'écriture cursive dès la première année. Enseignement explicite des stratégies Multiplier et varier les types de situation d'écriture.	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 98% cible atteinte 2 ^e cycle : 91% cible non atteinte 3 ^e cycle : 99.8% cible atteinte L'écriture est la force de notre école et les résultats le prouvent. Le 2 ^e cycle a obtenu des résultats comparables à ceux de l'an dernier. Nous devons poursuivre en ce sens.	Recommandations et ajustements proposés Nous poursuivrons l'harmonisation des pratiques d'accompagnement des élèves lors d'évaluations. Nous avons commencé l'apprentissage de l'écriture cursive dès la première année. Les pratiques validées par la recherche ont été présentées aux enseignants. Elles restent maintenant à être approfondies et réinvesties de façon optimale en classe.

Objectif Pour l'année 2016-2017, augmenter le taux de réussite (français et mathématique) des élèves ayant un plan d'intervention actif.	Cible Augmenter de 1 % le taux de réussite en français et de 3% en mathématique Français : 96% Mathématique : 84%
Lien avec le projet éducatif Développer chez l'élève les compétences nécessaires à sa réussite scolaire et le goût d'apprendre.	
Moyens mis en place Mise en place et application des mesures d'adaptation et de modification en français et en mathématiques auprès des élèves ayant un PI et des élèves à risque. Soutien pédagogique en mathématique. Soutien ponctuel auprès des élèves du 1 ^{er} cycle dans les stratégies de lecture ce qui se transposera positivement en une meilleure compréhension des problèmes mathématiques.	
Résultats obtenus Français : 94% Mathématique : 81% La cible n'est pas encore atteinte, mais nous arrivons à des résultats identiques à l'an dernier, et ce, malgré le nombre beaucoup plus élevé de plans d'intervention. Nous voyons de nombreux signes encourageants chez nos élèves en difficulté dont la collaboration école-famille, la diminution de l'anxiété et une plus grande motivation scolaire. Notons que nous sommes maintenant rendus à plus de 130 plans actifs à Sainte-Marie. C'est environ un élève sur cinq qui éprouve des difficultés d'apprentissage et qui a besoin de soutien additionnel d'où l'importance de poursuivre les interventions en amont dès la 1 ^{re} année.	Recommandations et ajustements proposés Malgré les moyens qui ont été mis en place cette année, les élèves à risque demeurent une préoccupation. La différenciation pédagogique et l'accompagnement de ces élèves sera à développer davantage. L'accompagnement en classe, par notre éducatrice spécialisée, de nos élèves ayant un trouble dans le spectre de l'autisme a permis à certains d'entre eux de faciliter leurs apprentissages et d'améliorer leur sens de l'organisation. L'an prochain, nous poursuivrons le travail de restructuration du service en orthopédagogie et poursuivrons l'intégration des mesures technologiques de soutien. Aussi, nous poursuivrons la procédure commune d'utilisation des mesures technologiques en classe telle que développée par les orthopédagogues.

Objectif Pour l'année 2016-2017, obtenir un pourcentage d'au moins 92% des élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.	Cible En juin 2017, au moins 92% des élèves auront répondu se sentir en sécurité dans l'école(sondage).
Moyens mis en place S'assurer d'une cohérence dans les interventions faites par le personnel et dans l'application du code de vie et du plan de lutte pour contrer l'intimidation. Maintien des médiateurs et des animateurs sur la cour (Programme vers le Pacifique). Revoir le système d'encadrement des élèves et le code de vie. Optimisation de l'espace disponible autour de l'école. Ateliers de prévention du corps policier municipal.	
Résultats obtenus Sondage non réalisé cette année par manque de temps. Nous avons mis tous nos efforts sur la refonte de notre code de vie afin de pouvoir le déployer en 2017-2018. Nous reviendrons donc avec le sondage à la fin de l'année scolaire, et ce, pour tous les élèves de l'école.	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens mis en place et intégrer le nouveau code de vie dès l'an prochain. Poursuivre les ateliers du corps de police de la région, activités très appréciées des élèves. Poursuivre les ateliers de prévention et d'habiletés sociales donnés par les éducateurs spécialisés.

Objectif Pour l'année 2016-2017, sensibiliser les élèves et les parents à au moins 5 reprises à l'importance d'une saine alimentation.	Cible En juin 2017, les élèves et les parents auront été sensibilisés à au moins 5 occasions.
Moyens mis en place Activités pédagogiques reliées aux quatre groupes alimentaires (capsules santé en éducation physique). Chroniques sur la saine alimentation dans le communiqué aux parents sur une base mensuelle. Sensibilisation à l'importance de bien s'alimenter par la fondation <i>J'ai faim tous les jours</i> . Promouvoir les collations saines à l'école et au SDG.	
Résultats obtenus Les activités ont été réalisées en lien avec cet objectif pendant les cours d'éducation physique ainsi qu'au service de garde par la dégustation de fruits ou autres. A quelques reprises dans l'année, nous avons rappelé l'importance de bien s'alimenter et de manger des collations saines. Plusieurs rappels et activités ont aussi eu lieu dans les classes. La fondation <i>J'ai faim tous les jours</i> est intervenue auprès de certains enfants afin de leur fournir des repas équilibrés.	Recommandations et ajustements proposés Ces moyens sont à poursuivre. Notre nouveau traiteur, <i>Les petits chefs</i> , jouera aussi un rôle important à cet égard en proposant de bons plats santé à prix raisonnables, tout en étant attrayants pour les enfants.

Objectif Pour l'année 2016-2017, maintenir le taux de réussite de 100% obtenu par les élèves à l'épreuve commune de la commission scolaire mesurant l'endurance cardiorespiratoire.	Cible Maintenir à 100% le taux de réussite de l'épreuve de course continue. 1 ^{er} cycle : 100% 2 ^e cycle : 100% 3 ^e cycle : 100%
Moyens mis en place Ateliers Myg et Gym et identification de la forme physique. Mois de l'éducation physique (Grand Défi Pierre Lavoie). Activité cross-country avec les élèves de 5 ^e et de 6 ^e année. Organisation d'activités physiques : ligue sportive Sainte-Marie, basketball parascolaire, activités physiques au SDG, kermesse, etc.	
Résultats obtenus 1 ^{er} cycle : 100% cible atteinte 2 ^e cycle : 100% cible atteinte 3 ^e cycle : 100% cible atteinte	Recommandations et ajustements proposés Poursuivre les moyens mis en place et poursuivre les activités de course continue tôt dans l'année.

Objectif Pour l'année 2016-2017, tenir au moins 1 activité au 3 ^e cycle visant à informer les élèves sur différentes professions.	Cible Vivre au moins une activité par année en lien avec l'exploration des professions.
Moyens mis en place Organiser des activités développant l'approche orientante au 3 ^e cycle et pour le groupe FA.	
Résultats obtenus Des activités ont été vécues dans certaines classes du 3 ^e cycle et en FA. Toutefois, nous n'avons pas tenu le colloque des métiers que nous avons organisé, et ce, par manque de temps disponible après la semaine de relâche.	Recommandations et ajustements proposés En 2017-2018, le colloque des métiers est déjà prévu à notre cheminement des opérations. Il aura lieu au mois de novembre et des parents seront invités à venir partager les détails de leur métier. Ce colloque s'adressera aux élèves du 3 ^e cycle et de la classe FA.

IV. Conclusion

À l'école Sainte-Marie, notre priorité est l'épanouissement de nos élèves. Peu importe notre fonction, nous sommes mobilisés pour la réussite des enfants qui nous sont confiés. Le Conseil d'établissement (CÉ) est dynamique et à l'écoute des besoins de tous les élèves. La démocratie scolaire y est exercée avec ouverture et transparence. Le CÉ a administré et réinvesti les fonds issus de campagnes de financement précédentes afin de rafraîchir la cour de l'école et aider à la réalisation de nombreux projets. Il a aussi pris des décisions sur des sujets touchant directement les élèves (voir rapport annuel du Conseil d'établissement 2016-2017).

En 2016-2017, notre objectif était de nous rapprocher de la communauté par l'ouverture, l'humanisme et le dynamisme de notre approche. Nous avons voulu instaurer de nouvelles occasions pour recevoir les familles à notre école et créer des liens positifs. C'est ainsi que le déjeuner sur l'herbe, la fête de la famille et Sainte-Marie Expose ont été créés. Plusieurs bénévoles nous ont prêté main forte et la participation des familles a été très encourageante. De plus, de nombreux membres du personnel étaient présents avec leur famille. Nous avons reçu de nombreux commentaires positifs et constructifs et souhaitons assurément récidiver l'an prochain.

Nous avons profité de l'année scolaire pour réviser complètement le code de vie. Basée sur l'apprentissage des bons comportements, cette nouvelle philosophie sera implantée dès la prochaine rentrée. Un lancement est prévu avec les élèves ainsi qu'avec les parents intéressés lors de l'assemblée annuelle du 25 septembre.

Pour 2017-2018, nous avons de nombreux défis à l'agenda : mise en place et suivi du nouveau code de vie, poursuite des moyens mis en place visant à favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, arrimage des pratiques gagnantes par la création d'un comité de réflexion pédagogique, suivi rigoureux des nombreux plans d'intervention, poursuite de l'implantation efficace des outils technologiques, suivi des résultats des élèves, etc. Avec notre équipe solide, dynamique et engagée ainsi qu'avec la confiance entre cette équipe et la direction, nous savons que nous pouvons relever ces défis tout en poursuivant l'application des moyens qui fonctionnent déjà.



Vincent Barouh
Directeur